

數千年來，我們祖宗所傳下我們的國防遺產，除那古色斑斑的萬里長城還靜秘地綿亘在北方外，再沒有什麼配稱得上有形的國防建設了。在這個戰爭的世紀，在這個國難闖頭的當兒，從今日起，我們應根據國父的遺訓，從新建設現代化的國防，使我們民族國家永遠生存獨立於世界之上。

中國在近代，由於帝國主義的侵入，及經過好幾次對外戰爭失敗之後，大家都知道我國國防力量的薄弱，原有的弓箭戈矛，火槍，火炮已不足以禦侮。在這時期，像以林則徐為代表的海防論，以曾國藩，左宗棠為代表的洋務論，以李鴻章、張之洞為代表的時務論，以康有為、梁啟超為代表的維新論，便是先後應運而起的國防主張。畢竟因為他們沒有真正了解西洋富強的原因，文化的精神，並中國的國情，由此而發為國防的主張，當然尚欠正確，不能成為對症之藥。所以實行起來，便沒有多大效果，終不能充實國防力量，使其與列強並駕齊驅。

「沒有國防，便沒有國家」。國防的範圍，包括有軍事、政治、經濟、文化等部門，一個國家欲建設此龐大的國防力量，決不是短期間所能完成，也不是在烽火彌天的戰時，臨忙抱佛腳所能促其全部實現，端在平時訂下精密的計劃，依此計劃經過相當時間的積極建設。國父早見及此，於第一次歐戰結束之後，因飽受歐戰的教訓，又於懷於國防的危機，更感到過去海防論，洋務論，時務論，維新論的錯誤與失敗，便決意為中國國防打開一條生路，預定起草「國防計劃」一書，以為宣傳，並作今後國防建設的南針。

國父的「國防計劃」研究

李浴日

可是國父當時所感到國防的危機是怎樣呢？，我們今日可以在民族主義中找出來：

「因為我們的海陸軍和各險要地方，沒有預備國防，外國隨時可以衝入，隨時可以亡中國。最近可以亡中國的是日本，他們的陸軍，平常可出一百萬，戰時可加到三百萬，海軍也是很強的，幾幾乎可以和英美爭雄。經過華盛頓會議之後，戰鬥艦才限制到三十萬噸，日本的大戰船，像巡洋艦，潛水艇，驅逐艦都是很堅固，戰鬥力都是很大的，譬如日本此次派到白鷺潭來的兩隻驅逐艦，中國便沒有更大的船以可抵抗，像這樣的驅逐艦在日本有百幾十隻，日本如果用這種的戰艦來和我們打仗，隨時都可以破我們的國防，制我們的死命，而且我們沿海各險要地方，又沒有很大的很大的砲台，可以鞏固國防，所以日本近在東鄰，他們的海陸軍隨時可以長驅直入。日本或者因為時機未至，暫不動手，如果要動手，便天天可以亡中國。從日本動員之日起，開到中國攻擊之日止，最多不過十天，所以中國假若和日本絕交，日本在十天以內，便可以亡中國。」此係就民國十三年前的情形而說，後經我政府的不斷努力，已使國防力量漸加充實，故此次對日抗戰至今不亡，且可獲得最後勝利！（浴日註）再由日本更望太平洋東岸，最强的是美國。美海軍從前多過日本三倍，近來因為受華盛頓會議的束縛，戰鬥艦減少到五十萬噸，其他潛水艇，驅逐艦，種種新戰船，都要比日本多。至於陸軍，美國的教育是很普及的，小學教育是強迫制度，通國無論男女

，都要進學校去讀書，全國國民，多數受過中學教育，及大學教育，他們國民在中學大學之間，都受過軍事教育，所以美國政府隨時可以加多兵。當參加歐戰的時候，不到一年，便可以出二百萬兵，故美國平時常備軍雖然不多，但是軍隊的潛勢力非常之大，隨時可以出幾百萬兵。假若中美絕交，美國自動員之日起到攻擊中國之日止，祇要一個月，故中美絕交，在一個月之後，美國便可以亡中國。再從美國更向東望，位於歐洲大陸與大西洋之間的，便是英倫三島。英國從前是稱海上的霸王，他們的海軍是世界上最強的。自從華盛頓會議之後，也限制戰鬥艦不得過五十萬噸，並於普通巡洋艦，驅逐艦，潛水艇，都比美國多。英國到中國，不過四五十天，且在中國已經有了根據地，好像香港，已經經營了幾十年，地方雖然很小，但是商務非常發達，這個地勢，在軍事上掌握中國南方幾省的咽喉，練得有陸軍，駐得有海軍，以香港的海陸軍來攻，我們一時雖然不至亡國，但是沒有力量可以抵抗。除了香港以外，還有極接近的印度澳洲，用那些殖民地的海陸軍，一齊來攻，自動員之日起，不過兩個月，都可以到中國。故中英兩國如果絕交，最多在兩個月以內，英國便可以亡中國。再來望到歐洲大陸，現在最強的是法國，他們的陸軍是世界上最強的，現在有了兩三千架飛機，以後戰時還可以增加。他們在離中國最近的地方，也有安南的根據地，並且由安南築成了一條鐵路，通到雲南省城，假若中法絕交，法國的兵，也祇要四五十日，便可以來攻擊中國。所以法國也和英國一樣，最多不過兩個月，便可以亡中國。照這樣講來，專就軍事上的壓迫說，世界上無論那一個強國，都可以亡中國。」

國父真是「知己知彼」的了，自然，這就是國父決意起草「國防計劃」一書的主因。可是國父「國防計劃」一書的內容是怎樣呢？根據先生的手札，那僅是國父所撰「國防計劃」一書的大綱草案，並非「國防計劃」全書的全貌，原因就是國父致力革命，日無暇晷，後來又遭陳逆炯明叛變的影響，正如國父於民國十三年三月三十日自序三民主義說：「國家建設一書，較前三書為獨大，內涵有民族主義，民權主

義，民生主義，五權憲法，地方政府，中央政府，外交政策，國防計劃八冊，而民族主義一冊，已經脫稿，民權主義，民生主義二冊，亦草就大部，其他各冊，於思想之綫索，研究之門徑，亦大畧規畫就緒，俟有餘暇，便可執筆直書，無待思索。方擬全書告竣，乃出而問世，不期十一年六月十六陳炯明叛變，砲擊觀音山，竟將數年心血所成之各種草稿，並備參攷之西籍數百種，悉被燬去，殊可痛恨！」且不久便撤手西歸，沒有完成該書。所遺留我們的僅是給廖先生手札的大綱草案，原文是：

「當革命破壞告成之際，建設發端之始，余乃不禁興高采烈，以余生平之抱負，與積年研究之所得，定為建國計劃（即三民主義，五權憲法，國防計劃，革命方略等）舉而行之，以求一躍而登上中國於富強之地焉。不期當時之黨人，以余之理想太高，遂格而不行，至民國建元，十年於茲，中國猶未富強如列強者，皆以不實行余之救國計劃而已。余近日擬著一書「十年國防計劃」，以為宣傳，使我國國民了解余之救國計劃也。茲舉國防計劃書之綱目如下：

1. 國防概論。

國防之方針與國防政策。

國防之原則。

國防建設大綱。

製定永遠國防政策，與永遠以國防軍備，充實建設，為立

國之政策。

國防與憲法。

太平洋國際問題與中國。

國防與三民主義，五權憲法，外交政策中央政府，地方政府之關係。

國防與實際計劃之關係。

發展國防工業計劃。

發展國防農業計劃。

發展國防礦業計劃。

發展國防交通計劃。

發展國防教育計劃。

財政之整理。

外交之政策與戰時外交的政策。

移民於東三省，新疆，西藏，內外蒙古，各邊省計劃。

保護海外華僑之意見書。

各地軍港，要塞，砲台，航空港之新建設計劃。

都市與鄉村之國防計劃。

發展海軍建設計劃。

發展航空建設計劃。

發展陸軍建設計劃。

各重要會議之召集，如開全國國防建設會議，海軍建設會議，軍事教育會議之屬，由中央政府，每年舉行一次，以

為整理國防建設。

軍事教育之改革與訓練計劃。

軍器之改良計劃。

軍醫之整理及改良軍人衛生之建設。

國防警察之訓練。

軍用禽獸之訓練。

國防本部之進行工作。

仿效各國之新國防建設計劃。

舉行全國國防總集員之大演習計劃，與全國空海陸軍隊，作戰計劃。

遣派青年軍校學生，留學歐美各國習學各軍事專門學校及國防科學物質工程專門學校之意見書。

向列強定製各項海陸空新式兵器，如潛水艇，航空機，坦克炮車，軍用飛艇，汽球等，以為充實我國之精銳兵器與仿製兵器之需。

獎勵國民關於國防物質科學發明之方略。

購買各國軍事智籍，軍用品，軍用科學儀器，軍用交通器具，軍用大小機器等，以為整理國防之需。

組織考察世界各國軍備建設圖之意見書。

聘請列強軍事專門人員來華教練我國海陸空軍事學生，及教練國防物質技術工程之意見計劃書。

收回我國一切喪失領土，及租借地，租界割讓地之計劃。

我國與各國國防實力比較表。

抵禦各國侵畧中國計劃之方略。

訓練國防其本人才三千萬計劃，訓練國防物質工程技術人才一千萬計劃。

完成十年國防重要建設計劃一覽表。

擴張漢陽兵工廠，如德國克魯伯廠之計劃。

組織海陸空軍隊之標準。

新兵器之標準。

擴張漢陽兵工廠，如德國克魯伯廠之計劃。

國民代表大會關於國防計劃之修改，國防建設意見書。

歐戰戰後之經驗。

國防與人口問題。

國防與國權。

指導國民研究軍事學問之研究。

實施全國輔兵政策。

軍人精神教育與物質教育之比較。

注重國際軍備之狀況。

我國之海軍建設計劃，航空建設計劃，陸軍之各種新式鎗砲戰車，及科學兵器機械兵器建造計劃。

訓練不敗之海陸空軍計劃。

列強之遠東遠征空海陸軍，與我國國防。

各國富強之研究。

以上各計劃，不過大綱而已，至於詳細之計劃，待本書脫稿，結論。

方可閱覽，予鑒察世界大勢，及本國國情，而中國欲爲世界一等大強國，及免重受各國兵力侵畧，則需努力實行擴張軍備建設也。若國民與政府，一心一德實行之，則中國富強，如反掌之易也。」手札中所記載那六十二項目錄，無疑的就是國父預定起草的「國防計劃」一書的大綱草案，其詳細內容，因未完成，不獲見於世，但在這個簡單的大綱裡，已可窺見國父對於國防計劃的體大思精與深謀遠慮，實爲林則徐、曾國藩、左宗棠、李鴻章、張之洞、康有爲、梁啟超輩所望塵莫及。

國防建設的呼聲，到了現在算是高唱入雲，同時也在實施着了。遠觀阿比西尼亞之亡於法西意國；捷克，波蘭，丹麥，挪威，荷蘭，比利時，法蘭西，南斯拉夫，希臘等國之亡於納粹德國，返顧我國今日半壁河山，地圖變色，鐵蹄縱橫，瘡痍滿目的景象，更應加緊努力了。在這個時候，讓我再將國父這份國防計劃大綱草案做一個簡略研究，聊供參考。

首先我們要研究的，就是大綱第二項所說的「國防方針」，誠以國防方針是國防計劃的基礎，一切國防計劃，都是要根據國防方針而產生。嘗觀現在世界各國，像蘇聯的國防方針，爲打倒資本帝國主義，完成世界共產革命。英國的爲保有領土鞏固結合，保護對外權利及通商，以維持其世界經濟主義。美國的爲維持新大陸，發展對世界經濟勢力。德國爲保持榮譽，恢復舊觀，及擴大領土。意國爲爭取地中海的霸權，求殖民地於世界，日本的爲開拓進取，獨霸遠東。我國的呢，根據國父的遺教，當然是以「抵禦各國侵畧，及收回我國一切喪失疆土，租界，割讓地」，再進而「爲世界人類打平一」。這是帶有積極性，自衛性，革命性的國防方針，爲完成這個目的，則有待於整個國防計劃的實現。以下我且就國父的整個國防計劃加以分類論述：

一、政治計劃方面：大綱中第（6）（7）（8）（17）（19）等項，是屬於國防政治計劃範圍。現代的戰爭，是全民戰爭，是「政治重於軍事」，倘若政治不良或發生破綻，則人心涣散，內訌四起，像德國在上次歐戰的敗失，法國在這次歐戰中的失敗，就是由此。孫子說：「道者（政治——治日註）令民與上同意，可與之死，可以之生，而不畏

危也」。所以國父特提出「國防與憲法」，「國防與三民主義，五權憲法，外交政策，中央政府，地方政府之關係」等項，不得說，這是爲改善中國的政治以配合軍事。政治能够改善，沒有腐敗的現象，則舉國團結一致，到了戰時人人願爲戰爭而貢獻財力物力，更踴躍應徵到前線去，已足樹立戰爭必勝的基礎。其次國父對於外交亦極重視，孫子說：「上兵伐謀，其次伐交」，又說：「不戰而屈人之兵」，再說：「衢地合交」。在歷史上，像秦國的併吞六國，由於「遠交」的成功。英法等協約國在上次歐戰的勝利，也是由於對意對美外交的成功。所以國父便提出「外交政策與戰時外交政策」一項。

二、經濟計劃方面：大綱所載第（5）（9）（10）（11）（12）（13）（14）（16）等項，是屬於國防經濟計劃範圍。恩格斯氏說：「實在沒有甚麼比軍隊與艦隊依存於經濟條件的爲大，尤其是裝備，編成，組織，戰術及戰畧，特別依存於當時的生產階段與交通狀態」。魯屯道夫將軍所著全體性戰爭一書，闡有「經濟與全體性戰爭」一章，亦力言經濟爲戰爭勝敗的所繫。對於經濟在國防上的重視，不減於恩氏與魯氏。國父著有「實業計劃」，以爲發展中國經濟的寶典，在民族主義中評德國說：「大德意志聯邦，成立之初，本來是農業國，後來變成工業國，因爲工業發達，所以陸海軍也隨之發達。」在這裡又提出「永遠以國防軍備，充實建設，爲立國之政策」，這是指示我國今後一切經濟建設，都要以軍事爲中心的，至今更見正確與切實，成爲抗戰以來我政府經濟建設的最高準繩。不過根據此次抗戰教訓，我們對於今後國防工業建設的中心地，應修正原來以沿海沿江爲中心地的原則，轉爲積極發展內地工業，即選定西南各省的安全地帶爲中心地，以避免戰時爲敵所破壞與佔領，並力求自給自足。他如（27）（37）（47）（49）（58）等項，是屬於軍用武器的定購、改良、建造計劃。管子說：「器械巧，則伐而不費」，德國茨威爾將軍說：「打敗我們的，不是福煦元帥，而是唐克車將軍」，這是指一九一八年八月八日，亦即興登堡元帥自認爲德國的黑暗日，在這一日，英國使用了四百輛唐克車，把德軍打得落花流水。至這次德國在歐戰中，所採取閃電戰的勝利，其使用武器的犀利，亦爲一因，像磁性水雷，噴火唐克車等，均爲各對手國所無

。國父於民國元年十月一日在安慶演講說過：「我中國是四千餘年文明古國，人民受四千餘年道德教育。道德文明，此外國人高若干倍，不及外國人者，祇是物質文明。物質文明，就是農工與各種實業。比較起來，實在不及外國矣。例如軍器一門，我們從前所用，是弓箭刀槍，試問現在戰爭，能用不能用？試問現代戰爭，不用外國槍砲，能勝不能勝？」更足証我國對於新式武器應急速充實。

三、教育計劃方面：大綱中所載第(15)、(26)、(30)、(31)、(34)、(36)、(38)、(41)、(45)、(54)、(55)、(56)、(59)等項，屬於國防教育計劃範圍，即第五項「發展國防教育計劃」應屬於普通學校，社會，家庭等部門的國防教育計劃，其餘多屬於軍事教育。於此我所要申論的有三點：（一）獎勵科學研究：我們知道：科學是一切學術的基礎，又是國家一切建設的根據。今日我國最感落後的就是科學，故欲發展科學以配合國防，除廣設研究機關外，還要獎勵專家研究。現在世界各國科學水準最高的國家，首推德國與美國。兩個國度裡的科學研究機關，有如林立，而且規模龐大，美國如比魯電話研究所，擁有研究員二千名，每年開支研究經費達二千萬元美金。德國如卡衣柴維羅海羅姆協會是注重自然科學的研究，包含有三十個研究所的大組織，每年所費不貲。至於各國政府對科學上有特殊貢獻或發明之專家，常賞予巨額的獎金，且有賜以爵位者，如意國無線電發明家馬可尼的獲得侯爵，有享受國葬之禮者，像德國尼布可式圓版的發明家，又為無線電送相的功勞者巴羅·尼布氏逝世時的葬儀，希特拉特賜以此禮。且遠在一八八二年陸巴特·克福博士遠赴印度，發現了虎疫的病原菌，於回國的時候，威廉第二迎以凱旋將軍之禮，藝林一時傳為佳話。又像蘇聯礦工斯達哈諾夫，由於採礦貢用的成功，便獲得「列寧勳章」，全國尊為「勞動英雄」，並享受生活的優先權，全國所推行的生產競賽運動，即稱為「斯達哈諾夫運動」，國父在民族主義中說過：「恢復我一切國粹之後，還要去學歐美之所長。……外國的長處，就是科學。十年之後，雖然不能超過外國，一定可以和他們並駕齊驅」。為達到此目的，亦須取法外國的獎勵方法，無可疑義。（二）訓練全國精兵：「兵在精，不在多，」古有明訓。像宋代名將岳飛在郾城大敗擁數十萬大兵的金兀朮，他的兵力不及金兀

北十分之一，且僅以五百人殺得金人自詭為常勝軍的「拐子馬」一萬五千騎，幾乎一隻不留，這便是精兵的效果。但是怎樣才能養成全國的精兵呢？固然要改善役政，更要注重士兵的教育，應盡量灌輸以精神教育與物質教育，使成為勁旅，「以一當十」。（三）遣派留學生及聘請外國教官：因為我國軍事學校尚未臻於完善，不易養成高級人才，故應陸續選拔優秀青年派赴各國留學，以求深造。日本明治維新前後，亦採取此政策，即我國現代所有軍事專家，亦多出身於外國軍事學校。說到教官，我國亦缺乏學術精湛的人物，自然應採取「楚材晉用」政策，正如我政府過去之聘用德國顧問，現在之聘用俄國顧問，這都是國父國防計劃的實行。此外如「訓練國防基本人才三千萬，及國防物質工程人才一千萬。」這是何等大規模！說起來似乎是吹牛皮，其實以中國之大，國防部門之繁多，非有此數目莫辦。所聘「國防基本人才」，自然除軍事人才外，尚含有行政人才，文化人才，生產人才，交通人才等在內。因為現在國防的任務是一種新任務，必須用新人，即從新訓練幹部，以相當之，方足以完成此新任務。

四、軍事計劃方面：上述政治，經濟，教育三部門可以說都是軍事的基礎，旨在鞏固國防，促進軍事的勝利。大綱中所載第(20)、(22)、(23)、(24)、(25)、(28)、(29)、(35)、(44)、(48)等項，均屬於國防軍事計劃範圍。在這裏，我僅以海陸空軍的建設問題來談，現代的戰爭，亦即海陸空軍三位一體的聯合作戰，誠如魯道夫將軍所說：

「陸地之戰，由交戰國的兩軍互相搏擊，但空軍可加以援助，至於海軍直接參加陸戰，亦偶一有之。」

海上之戰，由兩造艦隊互相爭勝負，空軍援助之，至於海岸上要塞的參加戰爭，亦為偶然之事。

空軍之戰，由兩造飛機，互爭勝負，然有時海陸軍中之防空大砲可以助之。

所以在我國國防上，為達到陸防的勝利，則須建設強大的陸軍，準備擊破敵人於國境之外，使不得越雷池一步，為達到海防的勝利，則須建設強大的海軍，準備擊滅敵艦隊於領海之外，使不得登陸。為達到空防的勝利，則須建設強大的空軍，準備擊滅敵機於領空之外，使其不

行 政 與 訓 練

得侵入我上空，恣意轟炸，或運輸降落傘部隊於我後方，執行其破壞的夾攻任務。但觀察我國諸情況，欲同時平衡發展此三面的守勢力量，以至攻勢力量，即建設不敗的陸海空軍力量，實為不可能，因為一來需費太鉅，二來需要人才太多，故應分別輕重緩急：第一期側重於陸空軍的建設，俟其相當完成，到了第二期再大舉建設海軍。誠如海軍所用的兵艦噸位，軍港噸位，要塞噸位，炮台噸位，需費太巨，人才不易養成，不如建設陸空軍較為容易，較為急需。過去會有人主張過：以我國的建軍，應捨「海主陸從政策」，而採取「陸主海從政策」，空軍則與陸軍同時發展，這是可相印證的。

以上各方面的國防計劃，國父原擬假以十年的長期間來完成其重要建設的，故大綱中定有「完成重要建設計劃表」一項，不過以科學落後，國防力量薄弱的我國，欲使其變為世界一等強國，進可以攻，退可以守，則非十年所可奏效，於十年之後，仍須來無數個十年，即不斷的建設下去，因為世界各國的國防建設，是不斷進展的，而我國防亦須不斷進展，方能保障自己的安全。所以國父在大綱中曾定有「製定永遠國防政策」這一項。

於此，我們要注意的：一國為確立有效的國防計劃，必須明瞭國際

黃主席告幹校畢業同學書

第一卷
第八中全會訓詞
總裁
總裁

論著

總裁

廣西基層經濟建設與民生主義……黃旭初
革命幹部應有的知能修養……夏威
黨員的工作問題……黃鈞達

文官考試的性質問題……甲長訓練上幾個方法問題……徐堅
省訓練團第三期的小組討論……張祖武

縣政府檔案的清理與管理……梁上燕

廣西省地方法幹政委練訓部：編輯發行

廣西桂中林山園：地點

海軍建設月刊

形勢，列強的軍備狀況，及其對我態度與採取計劃。孫子說：「知己知彼，百戰不殆，」亦即此理。國父在大綱中，手訂關於「知彼」者計有（33）（40）（43）（51）（57）（60）（61）等項。但為明瞭各國的國防真相，不是靠報紙雜誌所可收效，要在加強諜報戰線，方能取得真確而重要的材料。孫子說：「明君賢將，所以動而勝人，成功出於衆者，先知也。先知不可取於鬼神，不可象於事，不可驗於度，必取於人，（間諜）一浴日註），知敵之情者也。」歐洲某軍事家說過：「間諜比握着炸彈的士兵為厲害。」所以現在各國對於間諜的使用，都投以巨金，大規模而科學化。

二十世紀，是一個「武裝和平」的時代，也是一個「百年戰爭」的時代，世界各國對於國防的建設，莫不遺餘力。像蘇聯的三次五年計劃，德國的四年計劃，均已分別成功。美國的復興計劃，早已實現，而大舉建艦計劃，亦經次第完成，用能造成強大的攻勢的國防力量，向着原定的國防方針邁進。反觀我國現在的國防，實是相形見绌，可是我們已有國父的國防計劃大綱為黑暗中的明燈了，大家應發奮為雄，集中人力物力財力，迎頭趕上世界列強的國防建設，在不斷建設中，完成中國高度的國防力量。

一九四一·五·一·草於黃岡

第一期 第二卷
時事述評……一、格陵蘭大海戰……壽生

二、三論美國護航……臨冰

美國海軍的戰鬥實力……蔡鴻幹

英國最後防線的新加坡……黃川原

大洋上的美國海軍根據地……儲雷

漫談英德海戰……楊珍

氣候對於潛艇作戰之影響……夏雷

海軍戰畧論（名著選譯）……王師復

建國的基本要務

胡耐安

——奉行三民主義的教育——

二 教育力量的重要性

政治文化經濟軍事，是建國的四大建設；也就是所謂管（政治）教（文化）養（經濟）衛（軍事）四大要政。在政治的運用說，管教為政治的手段，養衛為郅治的目的；管是權的威服，教是德的感化，試聽取古語「以力服人者非心服也」和「善政不如善教之得民心也」，在在說明教的重要性。教育是百年大計，教育是根本要圖；從而論定，建國的基本要務，是在奉行三民主義的教育。

三民主義就是救國主義：所以，抗戰建國的大業，是以三民主義為最高準繩。（抗戰建國綱領）國父畢生致力革命，其目的在求中國之自由平等；三民主義，就是平等和自由的主義。唯有奉行三民主義的教育，纔可以事管——民權主義的實施；事養——民生主義的實施；事衛——民族主義的實施。

換句話說，唯有奉行三民主義的教育，纔可以建立民有（民族）民治（民權）民享（民生）的三民主義共和國，纔可以救中國，求中國之自由平等。「中華民國為三民主義共和國」，中華民國憲法草案的第一條，已經有明白的規定；是則每一個中華民國的國民，都應該是三民主義的奉行者；這便得說到教育的致用。要使每一個中華民國國民，都奉行三民主義，必先使每一個中華民國國民，都有學問智識，都有吸受三民主義的學問智識。因為：

「主義就是一種思想，一種信仰，和一種力量。大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想。思想貫通以後，便起信仰。有

了信仰就生出力量。所以主義是由思想到信仰，再由信仰生出力量，然後完全成立。」（民族主義第一講）

思想的導引，信仰的堅定，力量的發揚；無在而不顯現着教育的重要性。德儒愷利克（E.Kriech）的「教育就是全民族的生力」觀，實在是有其真知灼見。總裁于教育，至為重視，曾再四的說出：

「將來中國國民的知識，革命責任的擔負，以及一切建設事業，無一不是以教育做基礎」（十六年一月在江西黨化教育講習所講演）
無論那一個國家，要革命成功，立國在世界之上，除土地人民和政府之外，他至少還有兩個要素，那就無論他有怎樣強大的海軍陸軍都沒有用。立國的兩個要素是什麼？第一個是經濟的基礎……第二個救國要素，不是海陸軍而是文化教育。現在救國與復興民族的途徑，惟有第一注重教育，第二注重經濟。」（二十一年在長沙黨政軍學擴大紀念週講）

「時無論古今，地不分中外，任何國家民族之轉危為安，轉弱為強，必先求人民心理之振奮，與社會風氣之革新。此種根本工作，惟教育為最有效」。（二十四年六月在成都行轅召見教育界訓詞）

此外，並引國父注重教育之言，警惕我人：

「總理在生的時候，時常對我們說：『要中國不亡，而且能有次序的健全，惟有振興我們的教育，那纔是根本的辦法』。」（十六年一月在江西黨化教育講習所講演）

國父于「主義勝過武力」中，更昭示着我人學問智識為一切事業成功的本：「無論做甚麼事，成功都是在有好方法。方法是自何而得呢？是自學問智識而得。先有了學問，便有智識；有了智識，便有方法。有了好方法來革命，一經發動，就馬到成功」。（十三年一月歡宴第一次全國代表演說詞）

學問智識，都得由教育獲取；學問爲濟世之本，教育便是學問之本。古人所講的「作新民」，國父所倡的「心理建設」，以及我人要樹立「禮義廉耻」的四維，發揚「忠孝仁愛信義和平」的八德，都是非教育無以致其事功。再進而言之，無論其爲政治爲經濟爲軍事，又那一門不可以教育的榮枯消長爲其各各的榮枯消長。時人所講的「合理化以教管」，「生產化以教養」，「軍事化以教衛」，更無一而不表現教育力量的重要性。

二 中華民國的教育宗旨

國民政府于民國十八年有「中華民國教育宗旨」的公布：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。

二十年頒布的中華民國訓政時期約法中第五章國民教育章第四十七條，亦曾明白規定：

「三民主義爲中華民國教育之根本原則。」

二十五年五月五日所頒布的中華民國憲法草案，更具體的列出：

「中華民國之教育宗旨，在發揚民族精神，培養國民道德，訓練自治能力，增進生活知能，以造成健全之國民。」（第七章第一百三十一條）

教育是創造人類文化，改進人類社會的要具，也就是爲人類謀進化求生存的要具；人類進化的定律，國父的指示是：

「古今人類的努力，都是求解決自己的生存問題，人類求解決生存問題，才是社會的定律。」

所以我的教育宗旨，一再的列舉出「人民生活的充實」，「社會生存的扶植」，「國民生計的發展」，「民族生命的延續」；試就「憲法草案」教育章所列舉的，歸納之于三民主義的範疇，如：發揚民族精神，培養國民道德，是屬於「民族主義」的範疇；訓練自治能力，是屬於「民權主義」的範疇；增進生活知能，是屬於「民生主義」的範疇。

但以文字語句的似尚未全盡整齊明朗，乃有人綜合十八年所公布之

教育宗旨與憲法草案之教育章爲修正案之獻議：（見王鳳喈憲法與教育）

「中華民國之教育宗旨，在發揚民族精神，培養國民道德，訓練自治能力，樹立民治風規，增進科學知能，充實人民生活；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

要之，中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育。

二 三民主義的教育

國父於三民主義與中國民眾之前途，三民主義之具體辦法，三民主義爲造成新世界之工具，欲改造新國家當實行三民主義，打破舊思想要用三民主義，同胞都要奉行三民主義諸講中，各有精闢深湛的訓示，用不着我人多所引申。將何以奉行三民主義的教育？是我人當前的切要急務。由于以往盲從錯亂等的殘毒遺害，三民主義的教育，是在半殖民地封建意識與夫官僚市儈的交相爲惡中，給支離碎割的莫能致用；甚至在僞裝矯飾之下，掩沒了三民主義的教育之真意義。譬如說民族主義的教育，試一檢點我人所身處的種切，「洋化」教育的作祟，誰會給孩子們指示出：「我是中國人，我應有中國人的自信，信仰我的國家」。當然，我人于接取時潮之合理的適應的條件下，不妨吸收外來的文明；可是，我人應謹記國父「迎頭趕上去」的垂訓，「捨人唾餘」的「尾巴主義」，算不得某化文明。至於「謂他人父」的卑怯，狂者，那更是下流之流。於此，應鄭重聲明，我人並不「故步自封」的抹煞他人的所長，要在自我的國族觀上，吸取外來的有益于我的種切，國父于「民族主義」中，經有其剴切的取譬。

三民主義的教育，猶之乎三民主義的政治一樣，它是具有完整性的是，不是如歐美人士的一民主義或二民主義，祇是偏枯的畸形的發展。

國父于「三民主義爲造成新世界之工具」中指出：

「歐美各國二百餘年以來，祇曉得解決民族民權兩件事，却忘記了最要緊的民生問題。到現在全國的權力，都操在少數資本家的手裡，祇有少數人享幸福，大多數人還是痛苦」。

于「三民主義之具體辦法」中指出：

「我們考察今日世界的大勢，洞觀古今的潮流，人類社會需要三