

陸大教育改進意見³

目前中國的軍事教育，以陸軍大學爲最高學府，（海、空軍尚在萌芽期間，未辦大學教育）自然陸大教育的良否，直接關係國家的盛衰，因此，欲求國軍的強盛，亦必先求改進陸大教育。

所謂改進陸大教育，自然是要以國際的來做水準，希望我們陸大畢業的將校其學術程度能與任何外國的相等。

陸大教育是不斷有進步的，但是如果與先進的國家比較起來，我們又不能不承認稍遜一籌。

陸大教育的不能如理想的進步，外在的原因較諸內在的原因更多，茲分述於后：

甲、外在的原因：

一、學術不被重視：中國是一個大同主義的國家，亦是崇尚和平的民族，因此，從來就是重文輕武的，而武人的素質，亦就受了很大的影響。再因為封建的遺毒，在軍隊裏一直留傳到現在還未清除淨盡，軍隊當成了私人的家產，自然用人的標準是無法以學術來做標準的。認字會辦公事的去當幕僚，不學無術的充任指揮官，這似乎成了定律。一個行伍出身的不要經過受教育，亦可青雲直上充當各級的統帥，軍官學校畢業的學生，亦有不須再受教育而一直的晉級上去，這現象到現在仍存在着。因此，一般將校亦就無心學術，進陸大受教育被視爲無關重要。

二、主官萬能主義的結果：軍隊中因為封建意識尚未排除，自然要養成主官萬能主義。前面已經說過主官多半是不學無術的，但因為他有經理人事權，又有生殺予奪權，所以他便可唯我獨尊了，當幕僚的實際就是他

³ 本文刊登于〈世界兵學月刊〉第五卷第一期，3-4頁，1947年。

們的秘書或書記而已。又因爲主官有如此的好處，所以將校們就如蟻赴的爭取主官，奴顏婢膝，無所不用其極，將校們的品格和學術亦就受此創害。

三、國家無計劃以養成優秀將校：一個將校成功不是可以靠自己的，自然將校本身的條件要具備，但是國家如果不設法來培養，那是不會成功的。陸軍大學是現階段的軍事最高學府，學員亦就是國家的精華，然而陸大畢業的學生，除了在校受教育以外，畢業以後就是自生自滅，各找門路，而不設法統制起來，實行經歷調任，部隊長，幕僚，教官，中央，國內，國外，有計劃的使他經歷各階層的工作，以增加其學識經驗，從而選拔真材。我們時常覺得陸大的老教官不如新教官，先期畢業的當不了後期畢業的同學，但這並不是說教育的進步，而是說出了學校以後的將校，學術就一天不如一天的退步了。

四、教育經費不充足：學校無設備，連講堂和宿舍都不成樣子，自然更談不上其他的設備了。教學員都在生活壓迫下來教和學，當然彼此都是混時間過日子，那裏有心力來研究學術。

乙、內在的原因：

一、考試的不嚴格和考試的方法不進步：一直到現在爲止，投考陸大還不能免除人事關係，有人事的，資歷不夠，乃至學術程度不佳亦可報考，接二連三乃至參加五、六次考試的都有，沒有人事的，縱學術優良，就欲參加一次的考試亦不可得。雖然考試規則亦有詳細規定，但負責初、覆試的都未能澈底的實行。考試方法雖然陸大於南遷後，增加了一科「實兵指揮」，其餘都一仍其舊。在過去的考試舊法，是完全着重於論文式的筆試，此對於學識的測驗，固然不失爲一種良法，然對於品德、性格則無法測知，而軍人又特別需要堅強的意志，果斷的智慧，勇敢的性格，合羣的品德，統馭的能力，此一切都非筆試所能爲功。而現在體格檢查方法，特別注意心理的狀態，但我們上所採用的完全爲疾病診斷法。所以我以爲陸大考試的

方法可以改變一下，以科學方法，採用各種測驗的儀器，務求以最周密的方法，選拔優秀的學員

二、學校的設備過於簡陋：此地所說的設備，包含學校的建築和環境設施，與教育上的設備。陸大的校舍一向是最簡陋的，他們沒有注意環境影響的重大，偉大的建築，優美的環境，可以陶冶一個人的偉大品格，生活設備的周全，亦可養成一個人的自尊心。但是陸大對這方面過去均未注意及之。教育上的設備亦不算完備，圖書缺乏，參考資料無多，學員除了上課研究些教官的講義以外，無法作課外的研究。

三、教官素質不劃一：陸大的教官優秀的固然很多，但如果說全部都是優秀的那就很難說，因為教官的待遇薄（連維持生活都困難），而且又沒有出路，所以優秀的將校都不願來任教，有辦法的各自為謀，沒有辦法的則守株待兔，這樣自然要影響學校教官是素質。我上面曾說過陸大的教官舊的不如新的，原因亦就在此。

四、沒有注意精神和生活的教育：陸大學生除了與教室，教官，作業發生關係以外，其餘與校外的人差不多，與文學校相似。所以在校時同學的意志最不統一，生活亦最自由而欠規律。一個優秀將校的可貴，不在學術的高深（學術當然亦重要）而在將校品格的高超，堅強的意志，卓越的精神，在戰場上往往比優良的學術更為重要。所以對於學員的精神陶冶，生活的管理，尤其課外生活指導，亦均十分重要。

基於上述的原因，現在綜合的來作一個結論，並提出如下的改進意見：

甲、屬於國防部方面者：

一、今後人事對於學術程度要與部隊歷史與戰功等同樣被重視：研究學術與在戰場上作戰同樣是為國家犧牲；一則拚死生於瞬間，一則是將心血一點一滴的貢獻給國家。而且學術優良的將校，竟然沒有部隊或戰場經驗，這責任不在將校自身，而應由政府負責。因為人事不實行對流，政府

不派他充任部隊長，那他一輩子亦得不到此種經驗的。陸大畢業的只會當幕僚，教官，紙上談兵，這一種錯誤觀念務必轉變過來。過去幕僚及教官亦曾被重視，幕僚被當作技術人員另有加給，教官亦被認為是清苦的工作，另有勤務加薪，這實在是對幕僚與教官的一種刺諷。今後的人事務必實行對流，一個軍官務必使他充當副官，參謀，教官，駐外武官，部隊長各階層的工作。而戰略單位以上的主官，則務必使他經過幕僚長，或中樞軍事機關服務才能充任。一個職務規定若干年限，滿此年限即予調整，定期異動。同時晉級時規定要舉行學術考試，然後再與服務成績等評定之。若能如此，自可鼓勵將校熱心研究學術，陸大教育亦可被重視。

二、提高幕僚職權，幕僚不隨主官進退，落伍時代的主官萬能主義務必革除：為使組織發生力量，必須提高幕僚職權，但欲提高幕僚職權，則又必須規定幕僚不隨主官進退，不當奴才。同時主官對經理人事，除給予監督指導權外，不給予支配權。如此則可避免爭奪鑽營，而群起努力學術，同時優秀將校亦均願入陸大接受教育矣。

三、陸大畢業學生統一管理：國防部主管人事根據陸大教育的成績來統一分發，並作有計劃的繼續培植，依其個性，學識，能力給予繼續深造，俾養成優秀人材。如此，則陸大畢業學生的學術必定會與日俱增，為國軍的骨幹。

四、增加陸軍大學經費：軍官教育是國軍盛衰所繫，尤其陸大教育關係更大，所以在任可能範圍內應盡量增加陸大經費。學校的建築務求其偉大，生活的設備應求盡善盡美，圖書，參考資料則必須充實。總之要使教官能努力盡教，學生能安心求學。

乙、關於陸軍大學方面者：

一、選拔學員務求嚴格，考選機會必需均等，考試方法力求改進：考選時名額規定和保送的毛病太大，這適足以造成營私舞弊和機會不均等。

今後可規定每一軍官（資歷相符者）均給予若干次投考機會，如過此機會仍無法取錄的，則取消其報考資格。同時考試方法除筆試外，多採用科學的測驗方法。

二、學校設備力求充實：第一先解決教官與學員的生活問題，給他們很舒適的官舍，給他們優厚的待遇，使他們安心於學術的研究，養成其崇高的品格。第二充實研究上的設備，圖書館，資料室，模型室，演習場，電化教育等設備，力求現代化，並求完備充實。

三、教官要寧缺無濫，聘請優秀的將校來施教：學校當局應與國防部商洽，選拔學術優良而又富有戰場經驗的將校回校施教，而將施教過久的教官外調工作。同時教官的階級亦可做照文學校制度，分教授，副教授，助教等，以示教官崇高的地位，以免今日受教明日即充教官濫竽充數的現象。而且要規定任教若干年，給予一相當假期資助到各地乃至國外考察，以補充智識。同時規定任期，任期滿後，即應實行定期易動，另調他職，軍事教育不可當作終身職業。

四、注意精神和生活教育：為養成合羣團結和崇高的軍人德性，學校要加強課外活動，演講會，辯論會，座談會，遊藝會，運動會，懇親會……等都不可斷的舉行。同時注意革命環境的佈置，以陶冶其精忠報國之精神。而學員方面的設備和服裝等，務求其嚴肅整齊，以養成其自尊心，亦極為重要。

三六、八、廿九於南京勵志社