

世界兵學

「新」「速」「實」在軍事教育上的價值……馬淵

讀報隨筆……

記者

步兵操典的教育論

唐書新

兵壇……

李浴日

假如你當參謀長

陳縱材

讀德將亞特里希特「步兵攻擊戰術問題」一書後

史久光

現代軍事趨勢與傘兵前途

張敦仁

戰敗日人論戰爭

張廷蘭譯

亞歷山大的戰術

張立威

第三卷

第五期



「新」「速」「實」在軍事教育上的價值

馬淵

我們偉大的戰略家——蔣主席最近指示各級軍事教育，應著重「新」，「速」，「實」的改進，茲當世界兵學月刊復刊不久，特就個人千慮一得，將「新」「速」「實」作簡要之論述，以爲我今後軍事教育界之參考，進而建立我國兵學新精神。

一、關於「新」的方面

「新」是「舊」的對立，有舊才有新。所謂「新」是要隨時代前進，若與時代脫節，或趕不上時代，便成爲舊；成爲舊，便是落伍；落伍便爲時代所遺棄；既爲時代所遺棄，則只有滅亡。

我們從兵學上論新與舊的關係，它是新與舊的循環連鎖，舊理想推動新技術，新技術產生新戰法，每次戰爭必有許多新技術出現，等到下次大戰爲使用此等新器材，在戰鬥上便產生新方法。不滿足便是進步，生命是無止息，戰爭的現象也是無止息。思想新者必打倒思想舊者，思想落伍的國家必被思想前進的國家打倒。人之好逸保守，却是妨害思想進步的大敵，能够摒除思想前進的大敵，便能得到成功。徒有理論而不與實際配合，有的空談理論，無補實際，有的盲目前進，各自爲政。學術是學術路線，現實是現實路線，說的儘管說，做的儘管做，結果仍成爲舊。我們看看西洋，理論與實行家是一致的。拿破崙的理論對他可以做統帥。克勞塞維慈在軍官學校做教官有了成績，馬上就可以當校長。王奇能辦教育，便升任他做參謀總長。因爲他們所主張的便能馬上付諸實施，理論與實際始終一致則成爲新。西洋人批評中國人是用腦的人，這是值得我們警惕的一句話。守舊的先生們所以主張精神文明爲體，物質文明爲用，其實嚴格說來，用手的又何必不用腦，用腦的人又何必不用手，腦是理論發生的大本營，手是執行理論的工具，二者不可偏廢。所以我主張實行「新」的原則

是：

頭腦與雙手併用，
思想和時代同行。

千言萬語，可以總括爲三句話：以昨天的經驗，來建設今天的國防，去對付明天的戰爭，是落伍的思想——失敗。

換句話說：超越時代則勝，適應時代則存，違反時代則亡。

由上面的敘述，我們當可明白「新」在思想與技術上的重要，尤其在軍事上更不待言，茲假定以軍官學校爲對象，應當如何實施「新」的軍事教育，僅就管見所及，草擬其方案如左：

一、教教方針：

實施步騎砲工輻通訊之一元化教育，進而求其陸海空之協同聯合作戰。

二、教育目的：

達成學體適家，術體專家。

三、教育方法：

甲、採取輪帶式教育。

乙、管教分開：教求專精，用求合一。

丙、室野不分，教戰合一，實施不受天候及其他條件影響，務求計時計功，完成訓練。

丁、每一課目須經準備，講解、示範、實習、測驗、檢討六個階段，尤其準備特須周到。

戊、每一戰役之先，應依作戰計劃，預爲綿密之實地演習，以收分精，合作密之實效。

其他關於裝備器材：等方面，務求其新，並預想將來戰爭形態

以適時，適地，適事，適用爲目的，更因時代的變遷，客觀條件的

不同，細目不便詳舉，要在因用以施教，因教以成力，因力以致戰，因戰而奏功；無費時，無費事；跟上時代，迅速完成現代國軍幹部的教育。

二、關於「速」的方面

歷史上許多名將的成功，都是運用「兵貴神速」這個要訣成功的。現代的軍事思想家，軍事科學家戰略和戰術家，人民和士兵，他們保險箱裏邊放的計劃，腦筋裏所想的，戰場所運用的，都是向着這個「速」的路子走。在打仗的時候，誰的動作快，誰能够在同樣的時間內，多走一段路，多佔領一塊土地，誰就多一分勝利的把握。

航空機的被採用，機械化的盛行，通信的發達，都是爲着這個「速」的要求而產生。蔣百里先生說：「單就戰鬥工具來說，各國都是向着速字上用工夫，但在經濟上要追求自給自足，他們苦心孤詣的在尋求速決與持久的平衡……速決是目的，持久是手段。」百里先生的意思是，「不速則不久」，「持久爲政治的任務，速決則爲軍事家應當追求的目標。」英國泰德空軍元帥說：「戰爭是不人道的，結束越快越好。」我們再從戰史上看，更有不少的例證：

一九四一年十二月八日珍珠港之役，決戰時間只一點五十分鐘。
菲律賓之役：由一九四一年十二月十日日軍在小呂宋登陸起，翌年一月二日佔領首府馬尼刺，以後只有零星抵抗了。
斯摩稜斯克爭奪戰，由一九四一年七月中旬至八月中旬，只有一個月多的時間。

突尼西亞戰爭，由一九四三年四月十日至五月十三日只有一個多月。至於波蘭只打十八天，法國只打四十二天，更是人所共知的事。將來的戰爭，因爲原子彈的發明使用，時間更爲縮短，所以安諾德將軍說：「將來的戰爭，只要三十六小時，就可解決。」但是要求萬全之策，還得要在持久上打主意，不明白這個道理是不够資格談「速」的。

談「速」的時候，要在下列條件下：
政治要持久，軍事要速決，準備要持久，進行要速決，持久中要

能速決，速決中能持久。

上面已將「速」在軍事上的重要性說明了。至於在教育方面，亦同樣要速的。

所以凡屬國軍（自然包括學校）所用各種裝備武器器材，除爲現代最新式以達成物質上「速」之目的外，其他關於操練集合各種舉止行動，亦須着眼於「速」與「實」之訓練，以達成精神上「速」之目的，進而求其敏捷之頭腦，果敢之決心，機智之行動，沉毅之心情，以達成身心上「速」之目的。

三、關於「實」的方面

「新」不能徒托空言，「速」不能粉飾表面，事事要求確實，說到做到，言行一致。並要勤於考核，厲行獎懲，使優者愈益奮發向上，劣者亦鞭策其進步。因此對於教育之實施與督導及實施後之考核工作，與實施有同等重要性。各級負責軍隊教育者，不能坐於辦公室內，聽取書面報告，以考核其成績；應當親往實施場所視察及督導實施。除此之外，更應當經常施行下列三種方式之考核：

- 一、非正式校閱。二、正式校閱。三、教育測驗。

四、結語 樹立「新」「速」「實」的獨立自主作風

我國軍事思想最爲龐雜，自從海禁洞開以來，外國軍事思想侵入國內，時兒去學德國，時兒又學日本，時兒又學法國，俄國，現在又轉而來學美英，實是我國軍學的最大缺陷。我們要有樹立獨立自主的兵學新思想，建立「新」「速」「實」的優良作風，我們要有慧眼看出，要有毅力把握得着，更要有決心與勇氣向着革新的大道邁進。不要留戀過去，更不要奢望將來，惟有把握着現在千鈞一髮的機會，這是我們每一個人應有的認識，也是我們應有的態度。總括一句說，「新」「速」「實」三大教育目標分則爲三，合則爲一。以「新」爲體，以「速」爲用，體用兼備，才能達成「實」之目的。李後主說：「用泥捏一個你，用泥捏一個我，把他一齊打破，再用水來和，重捏一個你，重捏一個我，這時你泥裏有了我，我泥裏也有了你。」我用這個笑話，來結束我對「新」「速」「實」三大教育目標的結論。

步兵操典的教訓論

唐書新

都失去壟斷性的尊嚴，而退居於一種工具的地位，這種工具是用來創造人們的思想的。一個能適應環境創造環境的人，是具有一種明確而生動的思想的。

這是新軍事教育的意義，為舉世各國的軍人所服膺的，我們現在來看，在我們的新操典中，他是怎樣的表現着。

總則第二條說：「教練之目的，在訓練指揮官與士兵，使熟習諸制式與諸法則；同時養成軍紀嚴肅，精神鞏固之軍隊。以供戰鬥之用，故凡教練，皆以適應戰鬥之要求為主。」這是非常重要的，故凡教練，皆以適應戰鬥之要求為主。

過去我們都相信，一次戰爭停止之後，人類的歷史便在那裏作一個「結束」，直待第二次戰爭發生，纔又從上一次結束之點，開始收錄第二次的新史料。這樣，所謂教育工作，僅不過是把上次戰爭的經驗，灌輸給將担任第二次戰爭的軍隊而已，這裏僅要求教育者能保持經驗的原狀，不使有毫厘之差，對受教育者也僅要求善於接受經驗的傳習，勿使走失固有的形態。這種教育，我們可以稱之「機械的」。

事實上，沒有一次戰爭是從上次戰爭停止的地方開始的。戰爭的因素，空間與時間，永遠是個不定量，他的現象也因這兩個數量的不定，而永遠變化無常，有時為人們注意，有時為人們忽略，但他却無間歇的存在人們的社會中。我們指在一定場合中，雙方的軍隊以武器角鬥的行為為戰爭，那麼也必需承認創造戰鬥力量的競賽的行為為戰爭。人類不消滅，戰爭是不會結束的。人類所到的空間，戰爭不會不隨踵而至的。戰爭是超時空的，軍事教育也就是戰爭的一部份，而且是持續最久，戰鬥最烈的一部份。由這個觀點來看，軍事教育不應該限於已往的經驗的傳授，而未來的設計也應該是其中一席，同時，一切的技術與典則



讀報隨筆

記者

主張把國都置於國防第一線，實非深謀遠慮之見。

所以我今日不敢苟同「遷都北平」。

今日中國的建都，應考慮到第三次世界大戰會不會爆發，美蘇會不會有衝突的一天？

不說第三次世界大戰爆發，僅是美蘇關係在朝鮮等地風聲一緊，北平就要騷動和疏散了。

蘇聯不怕什麼，頂怕的是原子彈。所以該國外交次長，維辛斯基在聯合國大會上堅持：「銷毀原子彈」。

但是美國願意嗎？「不，不，萬個不。如果美國自動將其毀滅，是無異「自壞萬里長城。」

世界各國能切實「普遍裁軍」嗎？當然不，沒有誰肯先來以身作則。

在現階段的世界裏，與其提倡「普遍裁軍」，倒不如號召「普遍擴軍」，較為切實。

美國海軍部近又準備在關島建築最新而有永久性的軍事設備了，預定建築費五億美元，限五年完成，使該島足以收容四百艘戰艦。

從這個計劃，可見美國是積極備戰的，誰敢說太平洋能够從此太平呢？

美國現定每年十二月二日為「原子節」，以紀念原子彈的發明；我們也可來個規定某月某日為「孫子節」，以紀念孫子兵法十三篇的發明吧，不過這個發明的時間却不易考證和確定呢。

，他指示我們一種明顯的教育目的，同時又決定教學的重點。如果我們把操典看作一本包含着教學法，教材和教練法合一的一本書時，那麼這一條就是全書的重心，他是決定教學法的唯一因素，他是選擇教材的重要原則，他也是教練法令的神髓。我們要了解操典意義時，是不能忽略他的。

諸制式與諸法則便是訓練用的教材，他們是根據過去的經驗，未來的趨勢，和現在的需要而決定的。「戰鬥時處事簡單而又精練者始克期其成功。故種種典範令，皆本此旨趣，以示軍隊訓練上至要之原則，法則，與制式。」這種簡單而又精練的教材，有些是歸納得來的經驗，有些是供給演譯的基點，有些是供給規定的輪廓，有些是指示應行的方向。總之，他們是訓練時要用的最重要的一些基礎材料，關於如何運用這些材料，英國貝勒說：「但祇熟讀制式法則不能造成一個優良的指揮官，要在用這些法則時，不假思索，要本能化，方得為爐火純青。」同時穆勒將軍也說：「有意義的教育，是訓練人們以如何思想，而不是強人記憶思想的內容。」他們的意思是，僅只傳授一些法則制式，並不是教育的全部，而教育最重要的乃在使被教者能對這些材料「深造窮究，能會貫通，以收實效。」由此我們知道教育所要求的，不是滿腹學問而是紀律化的思想，是批判的思想，是機變的思想。

但是，決定一個指揮官或士兵的優良與否，不能單憑他的思想，主要的是看他的行動是否能滿足軍隊生活的要求。我們是為軍隊的需要而訓練官兵的，並非是在製造些獨立的無組織的個人。所以，我要品定教練是否成功，須視這個軍隊所表現的意志（軍紀）和行動時堅決（精神）是否嚴肅鞏固而定。這雖是寥寥數語，已經把軍事教育的輪廓和梗概講述淨盡，但欲使這一工作達到完美之境，決非潦草從事可能完成，而是現在和未來的偉大的軍人的事業。

二

軍事教育的目的在於創造指揮官和士兵的思想和知識與夫軍隊的意志和精神兩點，而他所使用的方法，約略可以分爲養護，教學，訓練三項，在操典綱領第三，第一三二，第一三三，第一六二諸條中，

都可以看到明白的剖解，但這種分法，原是為研究便利起見，實際上，這三項工作皆有相互的關係，決不能截然劃分的。養護是內務規則的事，在這裏我們無須詳究，現僅就教學與訓練兩事加以研討。

教學，從前都稱作「教授」。其實，教授僅是指教育者授與教材而言。教學則兼教材的傳授與被教育者的學習二者而言，涵義較前者實為廣汎得多。教學即是為達教育目的計，訴諸知的活動而施行的一種手段。教學既為教育的一種手段，故除應適合教學目的外，還應具備他本身的一種直接的目的，或是主義。在過去論到此處，有兩種不同的答案提出，一為實質論，一為形式論。前者認為教學應注意受教者的實質陶冶，且認為能滿足受教者未來在工作上或生活的需要即可。而後者則認定受教者的心身須依知識的冶煉始能發展。故實質論注重啓發，形式論注重注入。照實說來，這兩種論調，都是偏激之說。其實受教者的需要是知識的結果，而生硬的注入，又非知識的本身。所以教學的直接目的，應在這兩種論調之間適宜選定操典總則第六條「各級幹部，皆有遵奉操典，按照各規定，教育部屬，以達教練目的之責，故須自行選擇適切之手段與方法。」便是這個意思，而第四第七等條指示得更明白。

我們所要注意的是第六條第二段所說的：「手段與方法之適切與否，因教育者之能力而異其趣。然通常須以週到之準備，利用圖表模型等，以短少時間之講解，再行示範，令其實施，然後考驗之，俾受教育者易於理解及精進。」這一段的意思在戰時陸軍教育令總則第五第七兩條中講得較為詳細。第五條：「準備為教育先決之條件，任教育者，對於所授課目，必須妥為分析，考慮其重點及應行注意事項，選定教材，器材與補助手段等擬定施教方案；後分別實地偵察與預習，認真停止然後付諸實施，自可切於實際，事半功倍。」第七條說：「講解為教育經常之手段。施教時，首應說明本課目之精神與目的，俾能引起受教者之學習興趣，且於其接受教育以前，即先獲得心理上之準備。講解不可冗長，以簡明扼要為主。為使講解澈底起見，並可利用圖表，模型，器材，幻燈，電影等以充實之，尤以與示範法相輔而

行，更足刺激受教者之熱忱，而掌握其注意力，使之容易理解。示範：示範為教育最確實之方式。因講解僅述之於口，而示範更示之於目，可留較久之印象。示範之方法，有為實作者，即由任教者任擇一重要課目，或較難之動作，親自示範，或則使用助教助手及部隊施行示範，有用實物者，即以圖解，模型，沙盤，幻燈，電影等，按課目之需要逐一指示之；或作成「正」「誤」兩種樣式，使受教者比較參證，個別試問之，然後再以說明，則收效自易。實習：實習為教育最主要之階段。凡已講授之課目，必須實習，始可使受教者嫻熟所習得之技術；或加強其對原則應用之能力。實習時，應由任教者監督指導，力求正確。若發見不良習慣或動作不適之處，務盡各種手段，嚴密矯正；並使之反覆實習，以收正確純熟之效。考驗：考驗為檢查教育成績之方法。其目的在使受教者熟習已經習得之要點，從而加強其印象；並檢查對於所教之課目，是否確能接受？所授之原則，是否均能活用？考驗之方式，分筆試，口試，乃試之以動作之種種。然應採用何種方式，概由任教者臨時酌定。

操典第六條第二段的記述，把教學方法分為準備，講解，示範，實施與考驗等五個段落，並且每段落皆加一簡單的形容詞，實在是為求文字華美，氣魄雄健，並不是就那樣死板板的給予規定教學的方式。究竟這種方式應如何採取，還須看教材而定，如連以上的戰鬥演習，講解就比示範重要，因為有許多法則制式不是示範所能表達的，又如各種武器之操作，考驗就比示範重要，甚至比實施還重要。由此我們知道教材的種類不同，性質各異，——通常分為法則教材，模倣教材，設計等種類——所需要的教學法也不能死守一個不變的公式

三

操典總則第五條：「幹部為部屬之長官，同時為部屬之教官。舉凡熾盛之責任觀念，堅強之意志，高尚之德性，優越之學術與純正之思想，皆須兼而有之。其言行儀表，宜嚴正端莊，示以模範，使部屬景仰感化，實為完成軍隊之要道也。」戰時陸軍教育令第一篇第四條。「軍官為軍隊教育及指揮之樞紐，團結之核心。其思想行動，部屬

常隨之為轉移；威德之高下，影響於士氣之消長。故軍官必須具備越之學術，懇切之熱忱，勇毅之精神，堅確之意志，俾一言一行，足為眾所矜式。凡事尤貴率先躬行，與部屬同甘苦而獲得其愛戴與尊信，因之軍心團結，士氣振作，尅收教育之效果，確定統帥之基礎。」

操典的這一條給予軍隊教育規劃一個新的精神，教育令為之更作進一步的解釋，從此我們可以看出這種教育方式裏，軍官實具有決定一切功效的性質，大體說來頗近乎所謂導師制，而對「人」的要求，較之導師制尤為深刻。在這裏是不容忽略的。

軍事教育是訓練出一個「軍紀嚴肅，精神堅固」的軍隊。軍隊的軍紀與精神乃是以軍人的人格為基礎的，軍事教育着實說，其主要目的在於軍人人格的陶冶。而最重要的方法，則為軍官人格的感化，我們可以說：軍官的人格是軍事教育中的一部最重要的教材，如若軍官本身具有缺陷，必予管理教育諸業務以不良之影響，姑且不論，而專就教材這方面看，他將給予受教者一種怎樣的影響呢？軍官若不能具備操典中和其他典令中所要求的條件，軍事教育就變得空虛無物，無教可育。故選擇軍官，莫不可不注意。

軍官本身就是一部重要的教材，所以處處要發揮具有的一切性質，以供部屬研究了解，操典綱領第九條要求他在作戰時能「勇敢沉着，從容指揮，以打破其艱險困窮之環境，使部下信仰彌篤，視若泰嶽，乃能克敵致果，完成使命。」在平時能「認清職守，奮發忠勤，以優越之能力，強健之體魄，嚴謹溫和之性情，為士兵之表率。」（第一三四條）在教育時要求「應照實戰時所應取之位置與姿勢，以指揮部屬。其位置與姿勢，一依戰況及地形而定。」（第二十一條）乃至於要求到「操典所揭示之制式及法則……部隊最宜詳分判別，洞悉教練之重點，將重要事項，反覆演練，以期澈底。」（第八條）「遵奉操典，按照各規定，教育部屬，以達教練目的之責，故須自行選擇適切之手段與方法。然不可濫行規定細密之事項，以致制式法則之內容反形複雜，而不合實用。」（第六條）這些要求，或是注重在精神方面，或是注重在行為方面，乃至於在方法方面，總而言之，必須成功一個活的軍人的典型。

這個制度，是奇特的，有他獨到之優點，但軍官不能發揮其應有性能，這獨到之優點，就要變為致命的缺陷。軍隊的命運是這樣，這樣柔嫩，我們不能再三的致意，當軍官的人要了解自己職務的性質，要使自己能為部屬所研究，所學習，要能使自己的人格去創造出部屬們成百成千的新人格來。不要僅依靠權威去駕凌他們，若是如此，便無異於關閉了自己的眼睛，而失去了軍官的本質，這是必然要失敗的。同時上級長官在監督考察時，也要注意去把握這個要點，若再去推敲部下呈上來的「官樣文章」的報告，苛查細微隱晦的小節目，無異是不了解操典所求的教練方式。

四

教練乃是為達教育目的，而訴諸感情意志而施行的一種手段。也就是指導授教者的意志及感情以直治鍊其品性的作用，故教練的任務，在於培養堅強的意志和正當而高尚之感情，也就要培養軍人精神。關於教練的實施所根據的原理，和教學一樣分為兩派：一為干涉論，一為自動論。主張干涉論者認被教者在心身各方面均無自立自動的能力，且有趨向墮落的可能，故在施行教練時如能設各種客觀的規令使之絕對遵行，即謂了事，這種論調的特色，在於對受教者的思想和行為加以煩瑣的干涉，抑制其自由活動。他用的手段除服從和習慣外，更無其他方法可言。自動論者，不承認受教者具有先天之墮落性，而相信人人皆有其自動自治的能力，故在教練時，主張一切皆委諸受教者的自由活動，或是說助長受教者先天的優良素質成長，干涉論在古時封建社會中曾盛行一時，唯現已不為人們相信。自動論出現，極為世人所推崇。他主張一方面積極的排除環境加予受教者之不良的影響，一方面有計劃的予受教者以適當指導。操典綱領第三條云：「尤須注意於內務衣食住行之教育與整齊清潔之習慣，以保持軍紀之嚴正。」總則第三條云：「精神之養成，尤須於平時實施教練之際，躬行實踐，潛移默化。」第二十六條：「各兵之教育，要在熟練，不在巧妙，而熟練須依教育之懇篤適切及不厭復習，始能達成。」第八十二條：「各個戰鬥教練之目的，在使各兵習得散兵動作必要之基礎；同時

養成各兵旺盛之攻擊精神，堅忍自信之意志，與獨立戰鬥之能力。」第八十三條：「射擊及運動，須先分別教育，漸次隨各兵熟習之程度，將此二者連繫，綿密周到而訓練之。」其餘如第一百三十二，第一三四等條中均性質相同的要求，在綱領第十一條中，說得尤為明瞭懇切。這種立論的基點，我們若把誤解為注入式的手段，則所有如「綿密周到」「堅忍自信」「潛移默化」等重要要求使無法了解，更無法滿足他。這裏充分的表現着輔導的自動論的色彩，是我們應當注意的。

訓練的方法，就其主要者而論，可以分為教練作業，示範，訓話，禁誡，懲罰，獎勵，勤務等八項，現分述如下：

一、教練：包括基本，戰鬥，兵器，體操等項而言，唯有在教練中方能切實了解制式法則的內容和精神，其次使受教者的注意，想像，思考等作用得磨練，而充分的發達，再者堅忍的精神，不拔的毅力，也要靠他來養成，又健強的體格尤須在長久不斷的各種教練中產生。至於所有的軍人道德如自動，服從，互助，忠誠，負責，知恥等，均須在教練中經過悠久的時間，周密的薰陶方能養成。我們要切實相信「軍人精神是在教練場上養成的。」指導教練時，教育者不可過於拘束受教者，務必使他們充分發揮其智力與創見，但也不可使教練變成放縱亂雜的遊戲，尤不可失去教練的本意，而變為儀式的演習。凡是與道德上有有害的，切不可採用，利用比賽競爭等方式時，對於其手段卑劣時，應嚴加警戒，對於怯弱者應加鼓勵，對於驕傲者應加戒斥，對於怠慢者應加勤勉，而在講評時尤應精到，詳盡，公允。在操典第二十條中已講到一部份，其他諸條，時常見到這樣的要求或規定。

二、作業：包括一切戰術，築城，交通等作業而言，作業比較偏重於智力的活動一方面，是為預想一定的目的和結果的工作，此乃與教練不同的地方，作業可以使受教者自主的從事業務的經理，以增進其自信力，而免除養成怠惰的危險。更能加強其團體觀念。增進其互相服從的修養。在作業實施時，應使作業有興味，並注意其是否對於目的有所領悟，其結果是否切當，同時教育者應週到的予以指揮並使其了解全體的計劃與分担的任務之意義與性質。

三、示範：這便是總則第五條所講的，乃指教育者把訓練的內容，具體的表示出來，使被教育者模倣的訓練方法。示範可分為一時的故意示範與自然的繼續的示範兩種，前者是教材一部份用動作表示出來，後者是教育者偉大的人格自然的流露的啓示，而此二者中，後者尤為重要。故應注意被教育者的模倣本能，徐為開導，繼續不斷，終始如一。而教育者的輕率的言行，有時可招到意外的不良的危險，故教育者對於言行應格外慎重。

四、訓話：是指教育者指示希望或準則，使被教育者反省考慮或認識，以使其自動修正行為的方法。他的效力在於勸勉，不是強迫，促運用行當，也可收極大的效果。訓話時應注意選擇實際材料，並須帶有足以感動被教育者內心生活的力量，尤須以誠愛公平為基本動機。同時須注意時機的運用，不合時機的訓話是無效的。再者不可使受教育者絕望而自棄，應使其對自己前途仍覺有一線光明，得以自奮自勵。

五、禁誡：是指教育者明示意志，使兒童開始或停止某種行動的方法。其手段在強制被教育者人格與個性的發達方才有教育價值。故禁誡時，應注意要求的必需合理，並與被教育者身心發達的程度相適應。又必須簡單明瞭，在既實施之後，除不合理者外，不應中止。同時應在一定方針下實施，否則毫無威信，禁誡的價值也就消滅了。我們最要注意的是這種方法愈少用愈妙，並以絕對不用為最後的理想。

六、懲罰：是為矯正不當行為而加以痛苦的方法而言。乃是在前述一切方法已不能奏效時所用，故可謂訓練的最後手段，這裏不可與法律上的懲罰混一而談，不應含有報復的意味，應以改善被教育者的人格為本義。戰時陸軍教育令總則第十三條：「賞罰之當否，影響於教育成果者至鉅，務須慎重行使，且宜嚴正公平，不容徇情狹忿，對於被罰者此後之指導，尤以親切懇摯為要。」便是這個意思。在課施懲罰時，最應考查其動機，並需注意寬恕的效能，懲罰的程度及方法應當隨被教育者的道德，意識，身心發達的程度，個性等適宜斟酌之。如若被教育者確已改悔者，即不可再課，同時，在課施時應使其澈底了解自己受罰是由自己作惡招致的。最注意的是除有特別重大的罪過外，不宜在公衆面前施行任何懲罰為妥。

七、獎勵：是指對被教育者故意與以快感或滿足以促進被教育者的人格的發展的方法。這與罰，誡等法相反，乃是一種積極的訓練手段。不過行之不當時，往往反足誘起被教育者投機和的功利的精神，有人就想認為獎勵除動機腐敗外，別無益處。故施行獎勵與罰時，我們僅注意其結果，不如講求其動機，在施行獎勵時，不宜濫肆無准，施於天才者，不如施於努力者，施於偶然者，不如施於有恆者，施於有力者，不如施於幼小者，要公平，要公開，不要以物質或權力來獎勵。

八、勤務：是指使受教育者實地運用所學的一切法則學理的一種方法而言。在所講過一些方則裏這是比較實用而又困難的一個。他可以使受教育者把習得的教材，變為自己的經驗，與其聰明智慧結合為一，以達到本能化的要求。但若沒有適宜的價值的環境，這種方法是不能十足發揮其功效的。同時教育者的督導也有關係，不可使担任的勤務變為工作服務等單純的性質，教導要多於要求，啓示要多於責難，無論何時何地，應不失其教學的目的。這種方法的失效，大多數的原因是由教育者的督導不良而失去教學目的所致，這是應注意的。

五

軍隊專科教育主要的目的在養成本科的特有精神，操典綱領第八條說：「步兵為全軍之主兵，當於戰場負主要之任務，不問其地形與時間如何，唯步兵乃能實行戰鬥，以決最後之勝利者也。而於近距離戰鬥與夜間戰鬥其特色尤為顯著，故其必須剛毅，沉着從事於射擊，衝鋒摧破強敵，以發揮其固有之特性。縱缺乏他兵種之協同，亦須竭盡手段，單純遂行其戰鬥，以達最終之目的。」又總則第九條說：「步兵戰鬥與敵愈接近而愈激烈，困難，此時各部隊所獲戰鬥成果如何，實足以左右戰鬥全局之勝敗，而近迫戰鬥之訓練，實為獲得此成果之要素。故平素對於此項教練如衝鋒準備，衝鋒及陣內戰等，尤須澈底演練之。」第十條「夜間行動，步兵尤宜熟習，故須屢行演練，除利用薄暮，黃昏與煙霧等以行動作外，常須徹底行之，使各指揮官對於此項計劃，部署習成自然，同時並使軍隊熟習無論在何種狀況，均須能始終集結，確保靜肅與連繫，且迅速達到預定地點，以實施其所

之動作。」在戰時陸軍教育令中，第六篇第五條也說：「步兵不問地形，天候與時機如何，均能實行戰鬥，縱缺乏他兵種之協同，亦能單純遂行其任務。故其教育除養成剛毅之精神，嫻熟之技術與強大之軍力外；對於近距離之戰鬥，如射擊，衝鋒及陣內戰等尤須加意演練之。」

這裏所寫的條文，就是步兵教練時採取教材，教學法的園地。為適應這些要求所能施的教練叫做「戰鬥教練」。戰鬥教練所要養成的，是戰鬥方法，戰場心理的適應等，致於體格的鍛鍊也是附帶的要求之一。在這裏我們來分析的予以研究。

戰鬥方法包括指揮官之指揮技術與射擊，運動衝鋒等技術，關於這方面的教練可分兩步，第一為準備教練，是傳習基本技術，如第一篇之第二節，第四節，第五節，第六節，以及劈刺體操等教練所講的都應當屬於這個範圍之內。此一教練主要目的，在於使學習者熟練各種動作的要求，以備應用，過去每每使一團體行之，又吹毛求疵要求整齊劃一，未免忽略了實在意義如何。所以在實施這個教練時，以用各個的士兵為教練對象為佳，只要他能切實的了解正確的運用，就算教練完成了。又在實施時，應注意士兵的興趣，教材要注意使士兵易

爭變成爲「革命之母」也認爲那些當初反戰者他們才真是使戰爭變成爲「革命之母」。

第二種解放戰爭，凡是殖民地之被壓迫民族對帝國主義國家，採用暴力爭取解放，任何人都不會反對的。但這不能成爲被壓迫民族應當贊成戰爭的理由。爲何？因爲被壓迫民族所得到的利益是殖民地國家，因戰爭而蒙受壓迫，即是殖民地民族。所以假使戰爭全被消除，因推行國策都依武力，結果被壓迫民族可以得最大的利益，同時可以向解放的大道上，闊步前進。

第三種階級戰爭，可分爲國內的階級戰爭與國際的階級戰爭兩種。對於這個問題，他認爲必然要發生，而反對暴力的形式化。在國內階級戰爭方面，儘可能迴避暴力的形式爲宜，尤其在國際階級戰爭方面，最低限度也要在政治上要迴避暴力的形式，這樣才對於無產階級國家有利。譬如蘇聯對希特勒戰爭，是最近國際階級戰爭中最顯著的一例，但蘇聯最近又不能不主張廢除軍備了。

現在，被解除武裝的日本，戰爭權究竟是否從此就應該放棄？在理論方面，放棄戰爭是極其正當的。日本在過去幾次戰爭中，得了些便宜，積貯了些利益；於是利令智昏，花了眼精，盲目的造成

於記憶。第二爲實習教練是在基本戰術原則下，運用基本技術，操典中的戰鬥教練都屬此範圍。我們要注意的是，這種教練的目的，是使學習的官兵，熟習原則的性質和運用，至於技巧的活用，則不在此例。所以教練中切忌異想天開的妄乖典則，若是教學雙方有一方存心如此，則教練均失意義。在實施時注意不要使官兵過於疲勞，疲勞是妨礙學習的。

戰鬥心理，包括操典中常提到的旺盛之企圖心，奮發充溢之攻擊精神，堅忍不拔固守之毅力等。這方面的訓練是根據心理學的注意原則而行施之，所以必須有極近似戰場的各種情況的設備，設備的優良與否將決定教練的價值。在教練的實施中，必須使官兵遭受到各種困難與打擊，但必須使他們知道這種困難打擊的意義，因爲這是教學，而不是真的作戰。事後並須立即設法解除心理上的不適。由此看來這種教練與前面所講的那種，頗有出入，所以不可同時舉行。

最後，我們認爲教育的優劣，因其內容而決定，雖有精巧的手段，而其根據的思想，採用的教材都極腐敗，這種教育仍是無能的。是故教學方法，我們要求進步，而教育思想或戰爭思想，尤其要高明遠見，卓絕完美方可。

(步兵操典第一部綜合研究之五)

這次太平洋大戰，所以才有今日的慘敗。日本國民自招得這種悲慘的結果，原因是由於戰爭，所以今後自應盡力避免戰爭，同時向全世界呼籲各國皆應放棄戰爭，而以和平手段推行國策，果能如此，則對於日本當更爲有利。

其次由現實方面而論，有人認爲：「邱吉爾豫知將來新戰爭勢必再起，正在高唱組織世界武裝的必要，而我們日本反宣布永久放棄戰爭，豈非有些不現實？」答覆這問題很簡單，我說：「我們正因爲豫知新戰爭有再發生的危險，所以愈要強調放棄戰爭的必要與其妥當性。」

還有人主張：「我們片面的放棄了戰爭，如他國發生戰爭仍有被捲入漩渦之虞，故需要我們在國際條約上承認我們爲永久中立國。」這個問題，各國若能承認我們爲永久中立國家，當然更好，但要曉得這個承認問題，並非絕對的現實，不能保障絕對避免被侵犯，譬如第一次世界大戰時，德皇威廉蹂躪過比利時的中立國就是個例子。我們現在片面的宣布放棄戰爭，以後縱然有被侵犯的可能，這是外國內問題，同時正因爲有此可能，我們今日宣布放棄戰爭之意義，愈加深長。最後我作個簡單的結論，在目前，我們應牢記着：「我們尋求和平，愈是極端的空想，則正是愈極端的現實。」(原文作者日人木下平治，近有感於日本新憲法規定「放棄戰爭」而作)



李 浴 日

現在美國言論界兵學界專講「原子戰爭」，不談在二次大戰中成爲兵學思想的主流「全體戰爭」，「全民戰爭」那一套了。固然由於時代使然，同時也可見美國祇有她的一「原」子彈，爲衆所無，足以壓倒一切。所以蘇聯方面近許她爲有意推行「原子外交」。

但是現階段下世界各國所進行的戰爭，非還是舊式的戰爭，如希臘國內的戰爭，非謂原子戰爭，還是等到美蘇衝突，第三次世界大戰爆發的時候吧！

★斐斐教授講「戰爭」

近由美來華講學的哥倫比亞大學權威教授斐斐氏，他算是一個「知兵之士」，但不高明。他在中央大學公開演講：「戰爭之動力」一題，其中有說「中國沒有宗教戰爭」，却沒有提到類似宗教戰爭的太平天國戰爭。又說：「各國間經濟的矛盾衝突爲近代戰爭發生的要因，却未提及法西斯國家發動這一次世界大戰的內幕。他又在講「和平」一題中說：「中國內有人豫言第三次世界大戰會馬上爆發，這種豫言，他在美國或西方各國沒有聽見。這是斐斐教授的裝腔作勢，還是他向欠博聞廣見？年來我們在報章上不是常看到歐美專家豫言第三次世界大戰嗎？中國人至多也不過是呼應而已，所以不能說僅有中國人發此種豫言。即最近他們的大總統杜魯門向海軍軍官致訓也豫言說：「新的戰爭頗有爆發可能，美國必須準備，以備萬一。」我們歡迎美國專家來華講學，却不敢恭

★美國鼓吹原

子戰爭

維斐斐教授的講詞。
★美人實行孫子兵法
中國人寫孫子兵法，美國人行孫子兵法。我在報上讀到下面這個消息時，不禁有此感想。

這個消息是什麼呢？即美國陸軍參謀總長艾森豪威爾元帥，簽署并派數百名官兵專門從事改良陸軍食物之工作，并規定每一較大部隊自獨立營至海外戰區中均常置「食事監察員」及「食事技術士」。其注意軍隊的營養如此。真可說是孫子兵法的實行者，孫子說：「養生處實」；又說：「三軍足食，謹養勿勞」。

★神話化的第三次大戰

第三次世界大戰會不會爆發，爆發之後，勝在誰手，抑在蘇聯，雖不易推測，但我們却可以豫言：誰擁有大量原子彈，誰會運用原子彈，誰可制勝。又，第三次大戰的破壞與死亡是否與第二次大戰那樣的廣泛與慘重，或有過之，這也是很難推測的，倘若像廣島長崎投了兩顆原子彈，日本便投降一事，那麼第三次大戰將是理想的速戰速決，其禍亦因之減輕。但歐美有些人以專家們却斷言第三次世界大戰將使整個世界燬滅，還有些人推測將來還有比原子威力更大的武器——無線電波——的出現，它足以熔化了切金屬，侵襲地下城塞，而使地球起了劇變，到處出現新的火山，他說：「這時山崩了，海沸了，地裂了，火山在各處爆發着，人們到處呼喊逃跑了，整個世界已成了個混沌的地獄。當慘淡的月光照射在這似曾相識的地球上時，她所見到的是一片怪石崢嶸，湖光閃爍，像死了一樣的境界。」哦！這未免太小說化，太神話化了。

★應充實國防學術

呀！你千萬不要先爲這些論調弄昏了吧！
爲充實國防學術，必須把歷代有價值的

兵書整理出版，這是我們最近一個信念。

最近在發動編輯「中國武庫」一書中，曾接到許多人士來函欲以所藏的古兵書重價出售，惟多已見於坊間。昨得馬淵兄在成都搜集得「左氏兵謀」，及「三十六計」兩書，托郭錚兄（著有美式砲兵辭典及譯有美式體操圖解兩書）帶來，接讀之餘，喜出望外。誠以中國歷代兵書之富，我想必定還有許多祕本藏於民間。爲建設中國兵學的大系，尤其爲充實中國國防學術，我很希望他們共襄此舉，慨然出讓或借錄。

★建立「救人」的兵學思想

歐美的兵學思想自克勞塞維茲以來已走入歧途了。即他們全以「澈底殲滅」的殺人主義爲本，所以到了工業發達之後，便競相致力於武器發明，尤其「原子彈」發明之後，殺人的技術與威力愈加巧妙而猛烈，一舉便可殺人數十萬，像這種「殺人」的兵學思想，如果再任其發展下去，恐怕整個世界都要毀滅，全體人類都要死亡了。

在今日，我爲糾正這種錯誤的思想，非把「救人」的兵學思想建立起來不可。我國向來的兵學思想，都可以說是以「救人」爲本的，像孔子所倡導的「仁者戰，老子所倡導的「慈以戰則勝」；孫子所倡導的「全國爲上」，「不戰而屈人之兵」；吳子所倡導的「緩之以道」，「五戰者禍」；又司馬法上所倡導的「殺人之可也」；可也；攻其國，愛其民，攻之可也；以戰止戰，雖戰可也。這種崇高的學說，實值得我們今日來倡導，澄清目下世界上所吹着的名愈大「的兵學界的思想，尤其軍人們的思想！
我們主張原子彈應運用以「止戰」，「救人」。我們應大聲疾呼，共起而建立以「仁義爲經，以和平爲緯」的救人的兵學思想。



假如你當參謀長

陳縱材

一 參謀長的地位

翻開中國歷代戰爭史料來看，參謀長在軍中地位是十分重要，而且有好幾位偉大的參謀長也寫出了一頁光輝的史實。

商朝自從產生這一位無道的紂王之後，天下民心已經存着要革命了，所以周文王武王出來揭起「順天應人」的革命旗幟，天下人無不擁護與愛戴，但是文王與武王能够成就偉大的功業，而姜尚先生實要佔大半的功勞，姜太公的學問與道德及運籌天才，在當時是首屈一指的，所以文王稱其為「太公望」，武王稱其為「師尚父」。但於此也可見其地位的崇高了。

西漢的張留侯，後漢的孔明，在歷史上也是超羣的人物，張良輔佐劉邦統一天下，孔明輔佐劉備與吳魏兩國鼎立，在軍中的地位是被稱為「軍師」。張良與諸葛亮，可算是兩位標準參謀長，所以蔣百里主持軍陸軍大學時特別強調今後做參謀長，應當有他們的抱負，品學及風度。

現代各國的參謀符號，以(X)交叉形來表示，這個交叉形是由兩條竹來構成的，牠的意義有相傳的如下數種：

一、優良的參謀長必定能以渠之材識忠誠為主管策劃，故其指導之隊伍必為有「節制之師」之說，這兩條參謀符號的竹子就表示着「層層節制」，「號令統一」的意義。

二、中國古稱「竹」乃象徵「君子」之植物，所以當參謀的人，應當有這種程度。否則，寧願學蔣百里所說的「去釣魚」。

三、老毛奇將軍，乃德國最著名之參謀人物，當其輔佐威廉一世策劃普魯與奧之戰時，他手上常握着一枝小「竹」子，在地圖上說明戰況與指揮方法，後來人崇拜老毛奇將軍所以就用這「竹」子來造成一個參謀符號，當然有着紀念老毛奇將軍

創建參謀制度的意義。

目前各國陸軍或海軍大學生的舉行畢業禮時都頒發一束參謀帶，掛在右肩上（中國未有頒發），有些黃金綫織成的練，好似雞尾一束整齊陳列於右肩上，這種壯觀，都是說明參謀人員在軍隊之重要。參謀人員既是如是重要，假你奉命當參謀長的時候，又應如何服務才達成任務呢？作者因具有一些小小的經驗，願申述所見，並請教正！

二 參謀長與指揮官

參謀長能否成功？百分之九十要視他與上級指揮官的關係並非是指狹隘的私人關係，而是指他的「內在」及「外表」是否與指揮官調和？這個例子最好舉第一次歐戰時興登堡將軍與魯登道夫將軍，在坦能堡戰役的關係，據興登堡自傳說：「我和魯登道夫將軍在指揮第八軍行動的時候，我倆真是好似夫婦間的和諧」，另外一個例子是蔣主席與何參謀總長在抗戰中的調和，當然是勝利一個大原因。這兩個例子都說明「師克在和」與勝敗的關鍵。

然則，參謀長應當以什麼樣的「內在」及「外表」的態度，才能恰到好處呢？

參謀長的「內在」態度，最重要是以忠誠的心地來對待主管官，即使主管官偶而不採納參謀長的意見，仍以設法用其他手段達成主管之決心。因為主管有時不採納參謀長的意見，並不是不信任參謀長，而是主管或有其他困難，或是時間未到，或是主管尚有更良好的方案。如果內在的態度是忠誠，則主管與幕僚一切問題都易解決了，參謀長外表的態度，自然要和善可親，參謀長一方面要有大學教授誨人的氣度，又路有父母嚴肅而慈愛的心腸，再加儀容整潔，舉止大方，瀟灑而且勇於負責，則這樣的參謀長一定獲得好評。

三 參謀長與參謀處

依照抗戰前及抗戰中，我國各部隊之參謀處任務有如下數要項：

1. 作戰與教育。
 2. 情報蒐集與判斷。
 3. 後勤補給與通信。
- 今天國軍仍有許多部隊在未改制前都是這樣履行勤務。依美式參

謀業務的法則如下：

- 1 第一處——人事業務
- 2 第二處——情報業務
- 3 第三處——作戰業務
- 4 第四處——後勤業務

目前國防部各廳及各行轅綏靖區之參謀業務就是這樣分科。不論何種編制，參謀長與作戰，情報後勤，是不可分的，參謀長對於辦理這種業務的人，第一應鼓勵其自尊與負責心，任何一種業務或是一個情況到來，有時候要參謀人員將意見具申，有時參謀長亦應當示以方針，使辦理這種業務的人，有所遵循。

參謀官所呈出的戰鬥圖表及文字，參謀長應以寧靜的心情，詳盡核閱，須知參謀官一支紅藍鉛筆往往會影響戰爭的成敗，至少也會增加或減少官兵的疲勞或效率，其關係有如是深重者。參謀官有時候常常遭遇困難，如照現行的公費，則往往不足辦公之用。交通工具缺乏也是使參謀官消耗無謂的勞力，所以參謀長事前都應當替他們解決，作者在抗戰中充參謀長時，這種事件豈只百十次？但一得到解決，真是皆大歡喜。如果參謀長旁觀，則逐漸你會無形中損失這班有為助手。

四 參謀長與副官處

副官處的任務，是相當複雜而瑣碎，副官處對師部要負責師部人員之薪餉及給養，馬匹管理與汽車管理，對外又要負責交際等事宜，副官處人手少而事務多，有時真不足以分配，而且副官處往往突然來的事，所以參謀長要同情又要常常替副官處解決一切困難。

譬如，一遇到春季或秋季校閱，那你可以發現副官處真是連休息時間都沒有了，因為一個陸軍師，有時候不能不講門面，例如搭牌樓，準備校閱官的膳宿，借檯椅，官長士兵符號臂章領章製發等等，你說這些事是否够麻煩嗎？參謀長在這種關頭，要一點一滴告訴副官處去辦，最好是開一張菜單式的事務表，交副官處去做，但是也許副官處有困難的，這時，參謀長更要體貼副官處，而且要詳細告訴如何去辦，怎樣去克服困難。

在戰時或陣中行軍宿營的時候，參謀長更不可以享受的態度去奴役副官，例如師屬駐地分配，或是師部官佐駐地分配因房屋不够，而令各方責備副官處，所以參謀長要到實地去看看，然後按其需要作合理的調整，使各部相安無事，然後參謀長才可以到辦公室去。然而，這也是不過舉一個例吧了。融會貫通，還是靠參謀長以教授而又有慈愛的心情及堅決的心思的方式來做，那自然是左右逢源了。但是副官人員有時也會浮報金錢的，所以參謀長應當拿公正立場去開導。

五 參謀長與軍需處

軍需處為軍隊的母親，舉凡軍官士兵的衣食，都要軍需處向上請領。以今日中國物質如是缺乏，軍需的任務真與建軍工作有不可分的關係。軍官及士兵是否穿得暖吃得飽？當然靠軍需人員是否有良心血性，假如軍需人員只是顧表格的方便或是手續的便利，自然軍隊的健康會受損失的，參謀長應按部隊的實況，時時督促軍需注意，如是參謀長老是坐在辦公室，不到倉庫去看看，則你當參謀長必定上大當的，往往士兵身體無腰皮帶，而倉庫的腰皮帶發了霉，往往士兵吃粗米，而軍需太太則飽暖異常，今天的中國，多少軍官與軍需鬧意見，又多少軍官向軍需人員逢迎，這都是不合理的，參謀長在這種場合應善為開導，應時各督促，而上正軌。

六 參謀長與軍械處

軍需人員也多有安分守己的。這種人，參謀長應稱贊他，又如軍需人員領公家東西回來的時候，如果運輸力不足，參謀長應為他解決困難，而且要派兵保護，東西到了的時候，參謀長最好是去看看究竟。如果以師軍械處與參謀長的關係，那真是值得你要特別特別留意的，因為軍械處組織簡單，但是任務是特別煩重，軍械處人員坐在辦公室要辦理最瑣碎的表格，一旦戰事緊迫，則這個處業務是否圓滑？就會影響到軍隊的命運了。在下雨飛雪的時候，他要拚命連夜運送子彈或是其他武器到前綫去，有時候自己警戒力又是那麼薄弱，但是他依然是要無條件達成任務，參謀長在這個時候要替他解決困難的事真是多得很啊！如交通工具問題，裝卸問題，搬運問題，貯藏問題，警戒問題，以少數人來辦這麼多事自然是不成功的，所以參謀長應令其

他師屬各處及各單位分別協助才行。

子彈或是武器到了，仍然是未算完成任務的，參謀長又應當觀察一下這些武器是否清潔，子彈口徑是否配合，數量是否够用，（自然是指大數，按即基數）參謀長又按戰況的需要，或是任務的需要，或是教育校閱的需要，看其緩急輕重，告訴辦軍械業務人員，或提示分配的方針，以減師長或是主管官的困難。

軍械處還有各種裝備的業務，如通訊器材，工作器具，手電筒，皮革等，這些東西，參謀長也是要時時到倉庫去視察，否則東西霉了，而其他人員還未得用。

到校閱的時候，參謀長應該令軍械處將所有的武器都裝備起來，以壯軍容，切不可如學那些老腐敗的軍隊，故意將東西收藏，而企圖補充，這是最愚蠢的事。因為校閱官看到你裝具完備，則評價也就高了。民卅二年榮二師在校閱期間，盡其所有的武器來裝備，不足的時候，還設法補充，果結所收的評價，自然是良好了，這就是一個實例

七 參謀長與軍法處

無論在平時戰時，軍法處的職務，都十分重要，在今日中國尚未能做到「良兵為良民的模範」的時候，這個組織，在精神上真是時時維繫軍隊的軍風紀。

一個軍官，或是一個士兵犯了罪行，當然要依軍法的條例去審判，所以參謀長應當以軍法官來做法律上的顧問，如果將來憲法制定而且實行憲法的時候，那麼軍隊的軍法官尤為重要，參謀長為了協助長官應時時邀軍法官到部隊講解法令，使整個部隊都明瞭法律的道理，這樣自然消滅軍風紀的事於無形了。

因為中國整軍基礎尚未十分堅固，往往軍隊或是艇艦，飛機發生與刑法民法有關的事，如走私漏稅，妨害他人自由等等，這個時候，軍法人員應秉承參謀長命令持正辦理，而參謀長也應採納其意見，軍法處也常常有困難的，例如交通工具，押解人犯，或是囚糧等等，參謀長都應設法為其解決。軍法人員在軍隊也有精神上的痛苦，如人事升遷的事參謀長也應當保舉，使軍法人員安心工作。

八 參謀長與軍醫處

衛生保健殆已與軍需處補給糧食一樣重要，在平時戰時的傷兵醫兵救獲與調養，參謀長應時時使軍醫處人員細心診斷及維護。

有等醫務人員對上級官的態度好，而對下級則板起面孔，而令傷者病者十分寒心，有等醫務人員則十分慈善的，參謀長宜與軍醫處長商量改正，因為無論官兵一旦在軍中得了病，負了傷，是無父母兄弟姊妹看護的，如連軍醫人員及士兵都懶於看護，你說有如何使軍隊士氣保持到最高度呢？

參謀長如果能够發動軍中眷屬作多次慰問，那自然是功德無量，參謀長又要時時判別軍醫人員有無舞弊？是否將藥品當為私有而販賣，參謀長更應督促師部人員每年春秋兩季舉行健康檢查，而且列表報告

九 參謀長與人事科及電務室

人事課組織簡單任務重要，如一個師屬人事課組織只是兩三位人員，則勢不能完成任務的，故必須在軍隊抽調優秀士兵担任文字的繕寫，每年不定期呈請上峯任職，每年春秋兩季任官，及年終考績，這些事真够麻煩了，有許多官長不重視自己任官任職，所以連詳歷表都懶得填報，人事課對他毫無辦法，所以參謀長應勸加勸導，嚴厲督促，這些人事公文才可以辦得通，須知銓敘廳，（即目下國防部第一廳及副官處）衡量某師是不是健全，第一就是看你的人事工作。

參謀長還要時時督率人事課辦理撫恤工作，因為目下撫恤金也增加了，一遇有死亡，則火速代死者辦理撫恤，這一來連死者家屬也要感激你了。

這班人員是否保持秘密，電務室與參謀處往往是徹夜工作，這時參謀長應設法在物質上去安慰他，例如公家花一點錢，辦辦消夜，也是事雖少，而却引起服務的熱誠的。

十 參謀長與各部隊

各部隊長遇有困難的時候，往往無法直接報告上官，他們唯一辦法就是報告參謀長，所以你應該辦的就趕快辦，應該轉呈的，也火速轉呈，而且要常常調和感情及溝通上下級感情，參謀長切不可在中間放火，而使軍中不和。

軍師直屬隊與參謀長更密切，假如你奉命率領他們，你要常常設法使他們向上，而且要看他們是否遵行你的命令。

（作者兩任師部參謀長，此文乃為經驗談，值得注意——編者）

（完）

後書題問術戰擊攻兵步特希里特亞將德讀

光 久 史

昔之用兵有兩大戒焉：一曰鈍兵挫銳；二曰再衰三竭。此在今一般兵種，就中步兵之攻擊，尤當於此稟稟焉！故由前言之，當速戰速決；而在步兵攻擊最大問題，爲應如何可使步兵攻擊實施，達到最大速度。由後之說，當保持朝氣；而在步兵攻擊，尤應注意如何保持其攻擊衝力，直至攻擊成功爲止。第一次戰役，如宋姆河之會戰也，佛蘭德斯之會戰也，凡爾登之攻擊戰也，皆經過數月之久，兩方皆損失甚重，而以凡爾登爲關係最巨。然此役於法爲成功，於德爲失敗。蓋法國要塞，並未陷落；而德皇太子軍，頓兵於堅城之下，乘輿而來，拂輿而歸，士卒死傷如積，消耗之巨，至駭聽聞。微特此也，當日德之攻法，其所專注者，或爲凡爾登之突破，或爲東橋基之席捲。一在戰線之東部；一在西方海口，凡城既束手，而東橋基口外之海軍，又不能得志於英倫海峽。雖欲免於敗北，其可得乎？蓋德在當時，尚無唐克車；英亦不先不後，在康普萊地方，始試用之耳。此項兵種，現今幾稱爲諸兵連合之骨幹；而其援助步兵之功，尤爲顯著。蓋步兵攻擊，有此掃蕩敵鋒挫抑敵志之具，而後可以縮短戰爭之經過。庶幾鈍兵挫銳，再衰三竭之害，其兩免乎！否則特須借重友軍砲兵與本身之重兵器。蓋二者在無唐克車時，猶不失爲軍中之骨幹也。

亞氏按五種基本狀況以推論步兵攻擊：一、敵我兩方各以攻擊企圖相互前進，兩方發生戰鬥時，亞氏認爲：其勝利決不屬於遲疑等待，以穩重緩漫之攻擊，致失其最有利機會之一方。二、敵我互相遭遇，正在展開，一方立即施行攻擊，一方暫時中止行動，此在法軍當時戰術，必絕對取防禦姿勢，故不認爲錯誤；亞氏則不然，其言曰：機動而果敢之攻擊，對行動猶豫不決之敵人，爲唯一之戰法。意謂：必如此而後可使敵人張皇失措，雖有智巧，無所復施也。三、前敵互相接觸，敵我兩方展開，準備射擊，在此情形之下，以前衛最先展開實行奇襲，乘敵攻擊準備未完而擊破之者操必勝之權。亞氏極贊成此種戰法。蓋此時指揮官須以慧眼於一瞬間得其形勢之大凡，由是迅速採取措置，便利攻擊之行動，而吾乃果能求得必勝。諒哉斯旨！腓特烈以來傳統之精神，於此可見。要之不拘泥於形式者近是。所謂閃擊戰之意義，正與此相表裏耳。四、敵我之一方，停止前進，並即行防禦，在此狀況之下，準備攻擊，自與前三者情況迥異。亞氏以爲：此時指揮官，必須特別謹慎。但準備過度遲緩，可使攻擊歸於失敗；且延誤時間，敵人即獲得增強陣地之機會云云。吾人於此，益知德國軍人用意之周匝。蓋戰前法德兩方，戰法本異；而前衛戰之性質尤殊。德之前衛戰，完全主攻；法之前衛戰，完全主守，在德人固以獎勵攻擊精神爲能；一方面亦恐不時陷墮於守之中故對堂堂正正採取防禦之敵，又必須採取審慎從事之方。且法之運用彈幕，或縱或橫，務求火網之濃密，冀使敵一兵一卒於近距離中悉被殲滅。故亞氏之意以爲：遇此等時機，應於砲兵射擊後最短瞬間，侵入敵陣地；稍一遲滯，即遭覆沒。故其設想第四情況，乃對法之善守軍隊而言耳。五、對有堅固工事陣線之攻擊。在此狀況下之攻擊，亞氏以爲：大致應與第四情況所採原則無二云云。竊謂：此際戰況，必益較激烈，決非咄嗟即可結束。故此兩種情況，往往不易迅奏膚功。於是亞氏又以爲：必須將此動作分成數段，逐次向所定目標攻擊前進。此所謂得寸則寸得尺則尺者非耶！又曰：當此之時，全賴步兵迅速有效擴張既得利益，依一切應有之準備，用最大之速度，使每次之攻擊，盡量縮短。握奇經所謂：合而爲一平川如城者是已。如此斯足以盡奇正之用；而使全部攻擊實施，得以迅速順利完成，而攻擊之衝力得以確實保持。又何再衰三竭之慮哉？

亞氏尤諄諄以步兵之攻擊精神，爲其攻擊成功之先決條件云云。嗚呼！吾於是益知步兵之關係於全局也！亞氏於此列舉步兵之攻擊精神，攻擊意志，攻擊威力，而悉統之於平日精神教育。謂平日教育，必須盡各種手段，以增進此精神之力量，攻擊之精神，必須注入於每一士兵，又所謂意志者，與頑強有別。士兵必

人用意之周匝。蓋戰前法德兩方，戰法本異；而前衛戰之性質尤殊。德之前衛戰，完全主攻；法之前衛戰，完全主守，在德人固以獎勵攻擊精神爲能；一方面亦恐不時陷墮於守之中故對堂堂正正採取防禦之敵，又必須採取審慎從事之方。且法之運用彈幕，或縱或橫，務求火網之濃密，冀使敵一兵一卒於近距離中悉被殲滅。故亞氏之意以爲：遇此等時機，應於砲兵射擊後最短瞬間，侵入敵陣地；稍一遲滯，即遭覆沒。故其設想第四情況，乃對法之善守軍隊而言耳。五、對有堅固工事陣線之攻擊。在此狀況下之攻擊，亞氏以爲：大致應與第四情況所採原則無二云云。竊謂：此際戰況，必益較激烈，決非咄嗟即可結束。故此兩種情況，往往不易迅奏膚功。於是亞氏又以爲：必須將此動作分成數段，逐次向所定目標攻擊前進。此所謂得寸則寸得尺則尺者非耶！又曰：當此之時，全賴步兵迅速有效擴張既得利益，依一切應有之準備，用最大之速度，使每次之攻擊，盡量縮短。握奇經所謂：合而爲一平川如城者是已。如此斯足以盡奇正之用；而使全部攻擊實施，得以迅速順利完成，而攻擊之衝力得以確實保持。又何再衰三竭之慮哉？

亞氏尤諄諄以步兵之攻擊精神，爲其攻擊成功之先決條件云云。嗚呼！吾於是益知步兵之關係於全局也！亞氏於此列舉步兵之攻擊精神，攻擊意志，攻擊威力，而悉統之於平日精神教育。謂平日教育，必須盡各種手段，以增進此精神之力量，攻擊之精神，必須注入於每一士兵，又所謂意志者，與頑強有別。士兵必

人用意之周匝。蓋戰前法德兩方，戰法本異；而前衛戰之性質尤殊。德之前衛戰，完全主攻；法之前衛戰，完全主守，在德人固以獎勵攻擊精神爲能；一方面亦恐不時陷墮於守之中故對堂堂正正採取防禦之敵，又必須採取審慎從事之方。且法之運用彈幕，或縱或橫，務求火網之濃密，冀使敵一兵一卒於近距離中悉被殲滅。故亞氏之意以爲：遇此等時機，應於砲兵射擊後最短瞬間，侵入敵陣地；稍一遲滯，即遭覆沒。故其設想第四情況，乃對法之善守軍隊而言耳。五、對有堅固工事陣線之攻擊。在此狀況下之攻擊，亞氏以爲：大致應與第四情況所採原則無二云云。竊謂：此際戰況，必益較激烈，決非咄嗟即可結束。故此兩種情況，往往不易迅奏膚功。於是亞氏又以爲：必須將此動作分成數段，逐次向所定目標攻擊前進。此所謂得寸則寸得尺則尺者非耶！又曰：當此之時，全賴步兵迅速有效擴張既得利益，依一切應有之準備，用最大之速度，使每次之攻擊，盡量縮短。握奇經所謂：合而爲一平川如城者是已。如此斯足以盡奇正之用；而使全部攻擊實施，得以迅速順利完成，而攻擊之衝力得以確實保持。又何再衰三竭之慮哉？



現代軍事趨勢與傘兵前途

張敦仁

我們知道：美英兩國於第一次世界大戰，打了勝仗，成了強國。蘇聯於二次世界大戰，打败了德日，打了勝仗，成了強國，中國也於第二次世界大戰，打败了日本，成了強國。所以打勝仗，成強國，是一個真理，過去是真的，現在是看的，將來也是真的，究竟怎樣才能打勝仗呢？所以我們要研究軍事趨勢，所以我今天要講的，是「現代軍事趨勢與傘兵前途」。

首先要講的，是軍人與地圖的關係，因為軍人與地圖是不可分的，通常一般所謂「英雄無用武之地」，所以凡是軍事一家，一定是地理學家。如愷撤，康狄，腓特烈大帝，拿破崙，毛奇，及馬歇爾等。無一不是優越的地理學家，馬歇爾的辦公室裏，與私人書房裏，除了牆上掛的世界地圖，與桌上擺的世界地球，再也沒有其他的陳設。羅斯福總統，無論出席國內或國際會議，都要請馬歇爾將軍去，因為馬歇爾將軍好像是一本百科全書，所以他是羅斯福總統的智囊。有一天他去視察北非軍事，他遇見一個傷兵，他問了他的名字，看了他的臂章，他就不遲疑的，可以說出他的部隊番號，他的長官姓名，作戰的地方，時間，與傷亡的多寡。他的對於地圖的記憶力，是非常驚人的，美國遠征軍的官軍，於出國前，是要考試地圖的，如果地圖不及格，是沒有資格出國的。我想舉一個戰例說：於北非里比亞戰場上，有德國隆美爾將軍的一個戰車營，在里比亞地方走錯了路，因為里比亞城市的建築，是整齊的，劃一的，好像我們的營房建築，大小，高低，顏色，完全一樣，於是晚上行軍看不見路標，應該轉彎的沒有轉彎，結果走入美軍的陷阱全營被俘了，這是多麼大的損失，因為德國運兵到北非確乎是一樁困難事情。這一次的失敗，是注定德軍在北非的命運，尤其一個軍人，生長於山地，要懂得平原；生在於平原，要懂得海洋；甚至沙漠、寒帶、熱帶，不然的話，他是談不上用兵。提頭排其次我要講的不是國防問題乃是軍事問題。楊杰將軍說說：「政治、經濟、軍事、文化，都是國防組織的一種，互相隸屬，互相滲透」。所以這點我們要弄清楚，我們可以說軍事是國防的一部門，但不能說國防即是軍事。

現在是廿世紀的時代，也就是空運時代，過去的陸路、水路，已成爲歷史的陳迹；未來的空路，將是新時代的產物。第一次世界大戰，可以說是陸路的戰爭，僅僅是歐洲的幾個國家如德法意等國的戰爭，第二次世界大戰是水路戰爭，美國東越太平洋打败德國，西越太平洋打败日本，至於第三次世界大戰，恐怕是空路戰爭，誰能侵入領空，或控制領空，即可打勝仗。

須機警。在任何情形下，必須充足表現其堅強剛毅果敢之精神，每一戰鬥部隊，必須明瞭其長官之意圖云云。夫亞氏意見，一言以蔽之：必須上下一心，以精神力維繫其間，使其機構敏活，如身之使臂，臂之使指耳。夫軍隊果何術可以致此？今德日雖敗，其平日精神教育，曷嘗不庸佼佼於中錚錚耶？顧其教育之根本，不免出於盲目之信仰；未必合乎人道之極則也。故苟得中庸之道，則君子愛人，小人易使。此蓋吾國傳統之道也；人道之極則也，吾人不知享其益以至今日。故能服從領袖，安內攘外，並肩列強。或謂：所得亦僅，不知此所得亦僅者，亦決非出於偶然也。繼自今益發揚吾國粹，冀由是昌大吾國運可耳！

亞氏又曰：無論戰爭之技術如何進步，戰鬥人員，仍爲決定戰爭之象微。故步兵仍爲軍隊之主兵。作戰國家步兵之精壯，即爲國家不失敗之象微云云。此以近事論之，可說明英倫之於苦守時，猶控制四百萬步兵；美於原子彈發明後，仍留龐大之部隊；蘇維埃人於莫斯科告急時，遍發步槍於民衆；我乃於抗日期間，以步兵用迫擊砲補砲兵之不足，而補助步兵以制敵。然則步兵之爲用，非所謂盡人之性以盡物之性者哉？吾能善用步兵，故克支持戰事以至於去年今日也。亞氏之言，其信然矣！

此外亞氏於步兵攻擊戰術細部中有足述者：如班長之性格，必須設想各種情況，於平時訓練培養之，庶幾戰時所遇情況，甚或較平時訓練習慣者尤爲簡單。此所謂凡事豫則立也。現地直接觀察之口頭命令，較善於根據地圖下達者；簡單之各別命令，較善於包括全般者。所謂割雞焉用牛刀也。以背包爲落伍，所謂棄任節食，有一於此，是謂開人之意也；日軍之以輕快部隊擊我者，用此道也。從前之純步兵編制部隊，已逐漸改編爲混合編制之部隊。本原則當更圖發展，此因部隊與指揮兼顧，孫子所謂分數與形名之用也。砲兵營步兵團隸屬關

現在飛機發達，自地球上任何一點起飛，到地球上的任何另一點，至多不會超過六十小時，昔日的東西兩半球，好像是一條鴻溝，但是現在空運發達，從亞洲到美洲，不過廿小時；從美洲到歐洲，僅有七小時的飛行距離，所以說世界是不可分了，也可以說世界一家了，所以今後戰爭一旦爆發，我們是沒有一小時的準備時間。

譬如就貨運來說，由美國東部工廠製出的成品，用汽車裝到火車站，然後由鐵路運到美國西部的堆棧，然後用汽車運上船，經澳洲悉尼然後再用汽車運到墨爾本堆棧，全程需要六十天，這種的運輸方式，是耗費金錢，耗費時間，如果改用空運，從此堆棧運到彼堆棧，僅需五天。

馬來亞出產一種藥品，最富維他命E，但最易腐爛，英國皇后維多尼亞說：「世界上祇有一種藥，而出產在大英帝國領土內，她是未曾嚐過，現在空運發達，英國的商人，隨時可以運到英國，出賣送給皇后吃的。」

自從空運發達以後，昔日的山脈河流，或南北兩極的氣候，都不成爲障礙，即令阿爾卑斯山，喜馬拉雅山，以及直布羅陀、新加坡、蘇伊士、巴拿馬，甚至馬奇諾、齊格菲、及斯太林防線，均不成爲障礙，即令南冰洋北冰洋亦不成爲障礙。

美國的軍事理論家安諾德將軍說：「將來的軍事趨勢空軍代替陸軍，空運部隊代替海軍，陸軍降而爲守備部隊」。再有美國的米雷將軍於本年十月五日說：「美國的陸軍，可能全部改爲空運部隊，並將運用「飛行方車」以運輸整個的陸軍師，及其一切裝備，意即一切裝備，現在已重新設備俾能適合飛機載重，條件，而巨型的運輸機，亦正在設計之中」。由這一段的話，我們可以看出空運部隊的前途，也就是傘兵的前途。

自德國於克里特島使用空運部隊成功以後，美國於北非及開闢第二戰場於諾爾曼第及其他戰役均會使用，迭建奇功。

傘兵爲戰爭史中較新的發展，拿破崙侵英時，對此種部隊，有所想像，但無結果。一九二八年美國對於傘兵，曾作若干實驗，因爲贊助者少，所以試驗未曾繼續，蘇聯過去十年訓練了很多的傘兵，但於戰術上沒有作過大規模的使用。德國對於傘兵，獨具認識，於是訓練大批傘兵，且進而研究滑翔機，所以克里特島之空運部隊作戰，遂因而產生。

美國於一九四〇年擴大傘兵訓練，一九四一年空運營組成，一九四二年，空運部隊司令部成立，傘兵學校也於喬治亞洲的班賽要塞成立，訓練時期爲十三週，降落十四次，就可畢業。

傘兵的使用不能爲敢死隊，或送死隊，預定在敵後降落的地點，其最高限度的距離不能超過三天，以能使地面部隊，與空運部隊，能會合作戰爲主。

其基本任務有下列四種：

係，亞氏主張前者隨伴後者時，應隸屬之。夫步兵既爲主兵，當然以隨伴砲兵爲從矣。亞氏以爲，爲步兵團之戰車防禦砲，與重兵器連之使用，全然不同。此見解亦極是。蓋戰車防禦砲，以集團使用爲主；若專注意速度，則如營區担任警戒，或小哨，或持久戰，與追擊戰中前衛戰鬥，亦可以將戰車防禦砲各排分屬其他各單位矣。迫擊砲連使用於敵陣前三百公尺，可使敵兵奪氣，不能掩蔽藏匿於戰壕。又各單位皆須有集中火力之運用。乃根據各種兵器射擊之嚴密規定，步兵各種輕重兵器之密切協同爲能保持順利之主要條件云云，此戰術研究所以必須根據兵器使用之澈底研究也。出敵不意，如狂風暴雨之急襲射擊，愈能兼收精神與物質之效果。此由顧慮彈藥補充之限制。可謂適時代之原則。又曰：火力優勢之爭取，須由自動火器求得之。夫日俄戰爭後即有人主張機關鎗戰術，彼時其濫觴，今成定案矣。設重兵器及砲兵之掩護火力佔絕對優勢，可使步兵不致一鎗而得接近敵人，此雖不易實施，實爲一種絕對理想。此如昔者主張鎗火熾盛，則突擊可以不用者，同一見解焉。末謂：德國操典，竭力避免條文之束縛，爲德國操典之特徵。就中關於原則思想與指導方法，指揮官必須根據當時狀況適宜變更云云，可知德國步兵作戰，重在活用而不拘泥於形式；與法國舊操典規定排連營於一定戰術情況之下，分爲各種不同展開情形迥異。故二次大戰之初，法敗於德；而德能統制法國至數年之久，然而終於一敗者，非作戰之罪而贖武之罪耳。故全軍統帥，不可僅以作戰方式，方式活用之研究爲止境；而必斟酌於國防作戰之間也。否則一局部之速戰速決，與保持朝氣又何濟哉！疲一國以與強國爭，聯二三侵略國以共冒全世界之大不韙，終亦成其爲鈍兵挫銳再衰三竭而已矣。（完）



戰敗日人論戰爭

張廷蘭譯

放棄戰爭，建立無武裝國家

(一)

在我們人類社會中，戰爭是否可以根本消除很值得我們研究的。若按 Kar Innax 主義者的說法，戰爭是階級社會的產物，階級社會就是國家，所以階級社會或國家被消除之後，他的副產物戰爭，自然也就絕根了。但是從世界上人類的現實問題觀察，消除人類中的戰爭是不可能的。但回憶第一次世界大戰，會稱之為「消除戰爭的戰爭」，或「最後一次的戰爭」，可是未經過二十幾年又發生第二次世界大戰，比上次的規模愈來愈大，請問戰爭的消除怎能實現？自古以來高呼反戰的吼聲不絕於耳，這正是不容易消除戰爭的左證。古代希臘的荷馬曾作詩反對戰爭，又希臘詩人由利卑德斯會痛罵戰爭是「狂人的行為」。羅馬詩人威爾基爾作詩罵戰爭為「上帝之所恥」。基克羅那樣現實政論家也都咒罵戰爭是「野獸慣用的手段」。至於近代，有法國聖馬丹（一七四三——一八三〇）德國路德等由宗教的立場反對戰爭，康德由哲學的立場，托爾斯泰的「戰爭與和平」由文學與人道主義的立場都對戰爭加以反對過。在現代又產生了許多反戰的名士與反戰的新理論，例如「改造社會之原理」（一九一八年）作者拔特蘭羅素，「超過鬥爭」（一九一九年）作者羅曼羅蘭，「大幻想」（一九一〇年）作者諾曼尹基爾等；此外還有由左派立場反對戰爭的，例如「軍國主義與反軍國主義」（一九〇七年）作者卡里模內希特，「國際主義」（一九一〇年）作者鳩斯特夫耶威（但此人以後變為主戰論者），「新軍隊論」（一九一〇年）作者姜·覺勒斯，「抵抗洪流」作者列齊等人士，都是反對戰爭的著名人物。

茲將上述各書要點摘述如左：

諾曼尹基爾著作之「大幻想」，主要內容是論述凡想利用戰爭使國家致富的思想，是個大幻想，戰爭對於國家絕對沒有利益的。可是事實上有許多民族，仍抱着戰爭能使自己得到某種利益的幻想，所以戰爭終於不可避免的繼續發生。尹基爾的戰爭觀念，是認為戰爭如同「瘟疫」，時時在威脅並毀壞人類的社會。他認為戰爭不是絕對不可避免的，譬如歷史上也有無戰爭的時代就是個例證。可是現代的各國人民的貪慾思想一日不放棄，則戰爭一日不會消除的，所以他就預言第二次世界大戰之必然爆發，並主張運用仲裁權以消弭未來的戰爭。有人說：

一、攻擊敵後方，截斷交通線，妨害其預備隊的行動。

二、攻佔敵後要點，遮斷敵預備隊的增援，或阻止敵的撤退。

三、降落於敵陣地內部，或脆弱部，協同友軍地上部隊突破敵之主防禦線。

四、攻佔敵之飛機場。

空運師的編組傘兵團一、滑翔兵團二、炮兵團、高射炮營，工兵營，通信連，補給連，修理連，衛生連。

日本首相東條英機在此次中日之戰爭中曾經說過：「中國的缺點很多，她的最大的缺點是根深蒂固的依賴性，假若她一天沒有外援，她是會失敗的」，這的確是我們的警語，但是自從我們看見你們跳傘的情形，各方面都有很好的批評，你們不但學得像，跟得上，而且好得很，於中國軍事史上必有燦爛的一頁，是可以斷言的。

最後有一點希望，就是說我們的傘兵部隊，不但是用來從事戰爭，並用來從事開拓疆土，發現礦源，現在英美蘇專家，都說南冰洋或月球上有鈾鏷等製造原子彈的貴重金屬，所以他們在拚命的組織探險隊。美國為哥倫布發現以後，美有有豐富的油田，及從蘇聯手裏買來的阿拉斯加的金礦，所以美國成為世界最富強的國家。據說西蒙的高原，有 Amnemachin，是比額非爾斯峯還要高，額非爾斯峯，有二萬九千一百四十一呎，但 Amnemachin，最低限度在三萬呎以上，聽說這個高山有很多富源，如果我們組織一個探險傘兵隊，先用偵察機，前往照相，然後研究空中照相，研究什麼地方可以降落飛機，或降落傘兵。傘兵中先用工兵去開路，然後再帶科學家，及人類學家，去查勘，這種工作實比作戰還重幾百倍。今天我所講的，即止於此。

（編者按：本文為張敦仁先生於十一月十六日對傘兵官兵講演的講詞）

「人類好爭鬥，所以國家也好戰爭」，而他的說法是：「正因為這種道理，更需要利用國際組織以防止戰爭」。還有人說：「好戰是人的本性，不易改變」，而他的答覆是：「並非是改變人的本性，而是改變人的行為」。帝國主義戰論者說：「戰爭是根據生物學的學理，為尋求食物或為解決人口過剩需要新領土，所以必須要戰爭」。他說不然：「現代文明社會的特點，不是缺乏物質而是物質過剩，關稅與商戰就是很好的證明」。有人說：「改變現狀惟有戰爭」，他說：「不用戰爭可以改變現狀，史有前例」。道義戰論者主張：「戰爭所以產生許多美德」，他說：「這好比天花，天花產去許多醫學上的副產物，但是人類仍須防止天花的流行」。最後結論，他對於「戰爭不可避免」論的意見，他說是：「戰爭或許是不可避免的，可是有一個時期在西歐一帶的虎疫流行，也會同樣認為是不可避免的，但現在已絕跡了」。他是將戰爭比作虎疫惡症，戰爭之能否避免，端看人類的努力如何而定。

將戰爭視為惡疫的思想，早已成為歐洲民主主義者的常識。有名的民主主義者，德里斯旁也曾主張過：「戰爭好似疾病。一部分成了變態的精神，一部分成了政治制度的癆瘵」，「經過若干世紀後，竟將戰爭視為解決國家關係的一種傳統或合法的手段了。雖然，而我們應運用仲裁權或其他方法盡力防止戰爭，戰爭必須消除，和消除吃人的風習一樣。因此我們需要改造人類的精神與創造新的社會秩序」。

距今十餘年前，英國的和平主義者，共同組織了一個「宗教促進國際和平的世界議會」機關，從事調查戰爭問題，結果以阿薩素達卿與陀薩通蒲遜卿二人之名義，出版了一部「戰爭之各種原因」調查書（一九三二年），這書的結論說：「戰爭與文化的關係正相反，主張戰爭是由於文化的原因之說法，是毫無根據的」。

一一

勿論怎樣高唱反戰的理論，而實際上，仍舊不容易發現防止戰爭的有效途徑。我們由「極端和平主義者」姜·覺勒斯著的「新軍隊論」中也可以看到其中的困難。世人知道他是個極端主張和平主義者

，為阻止第一次世界大戰的爆發，而在爆發的前夜被人暗殺將性命犧牲了的一個人。他也曉得阻止戰爭之不易，曾想了三個辦法以防止戰爭；第一、維持強有力的軍隊，使敵人認為無隙可乘放棄侵略的野心；第二、向海牙國際法庭提出控訴；第三、使各國的無產階級者聯合起來以防止戰爭。以上三者之中他認為第一種辦法為最現實，這就是那最著名的「新軍隊論」之立論精神。

覺勒斯之「新軍隊論」，是綜合觀念的反戰論，人道主義的反戰論與宗教的反戰論，而創出一種折衷論，比較近乎現實。此外較比更現實的，算是 Marx 主義的戰爭觀，也就是將戰爭與階級性的人類社會二者之關係，加以客觀的分析，認為「暴力是社會進化的助產士」正與其徒弟恩格斯所主張的「戰爭為革命之母」的立場相同。

他的主張，並不是完全否定戰爭，也不是完全承認戰爭之必然發生，而是將戰爭分為三種，一是帝國主義戰爭，二是殖民地解放戰爭，三是階級戰爭。大意如左：

第一種帝國主義戰爭，當然他不會贊成的。因為這種戰爭專是為金融資本之利益而已，所以無產階級者應當防止這種戰爭的發生，縱然戰爭發生之後，也需要努力反對到底。無產階級者，須對戰爭同時也要認清帝國主義戰爭正是打擊資本主義社會的戰爭，拙作「日本法西斯論」中，討論過金融資本獨裁之某一階段當中，法西斯主義必然會利用戰爭以摧毀一國之金融資本的權力，而且這一個階段勿論如何是非經過不可的。我這種看法與他的看法在原則上完全相同。要認清楚反對帝國主義戰爭，並非是反對戰爭對於社會的影響，而是正相反的，反對戰爭所影響的程度以及被政治的利用情形如何。因為戰爭的結果未必能摧毀金融資本的獨裁權力。

既然認為帝國戰爭對於社會的影響如此重大——換言之，既承認「戰爭為革命之母」的主張，也許有人為打倒資本主義起見，就主張鼓動帝國主義戰爭的爆發。這次太平洋戰爭爆發之前後，果然就有一部份左翼知識份子這樣主張過。但是帝國主義戰爭的成果，在政治上資格利用這成果的，只限於當初反對帝國主義戰爭爆發的人士而已，並不是當初鼓動戰爭者，而一般人民

（下接第八頁）

亞歷山大山的戰術

張立威

亞歷山大山大王是一個偉大的好冒險的英雄，他祖有名無戰術的天才名將。他認爲一戰勝的訣沒有什麼，身是一必勝的信念。他認爲一戰勝的訣沒有什麼，戰術和方法，祇要戰術就一定可以勝。這種必勝的信心，也是我國古來已有的說法。當時朝中元老宿將，都替他擔憂，但是他聽別人的勸告，非要遠征不可。他發後首先渡過他達尼爾海峽，就遇着優秀的敵人，正嚴陣以待，亞歷山大在白晝而且在槍林箭雨之下，徒步渡河，竟將敵人一鼓而擊破這種作，由戰術而論，簡直是胡鬧。可是他能勝利，這就是必勝的信心效果。及亞歷山大王以他的必勝的信心，遠征西利亞，埃及，以及波斯，在現在的斯摩爾的東南方阿培拉地方，遇到波斯王親率步兵百萬，騎兵四萬，戰車二千輛，象隊十五匹，而亞歷山大在這時所率僅步兵四萬，騎兵七千人而已，兩王就在此決了一戰。

由數量而論，敵人約在二千倍，而且在書間作戰，任何人都認爲這是一種胡鬧，而無謀，根本談不到戰術戰略，可是這正是他的奇才戰術與戰術，有名的拿破崙都遠不及他這種胡鬧。這種必勝的信心與必勝的結果頗有因果關係，希望有志於兵學者，更進一步加以研究。



信箱

望達其目的。
以步槍來說，爲步兵操作使用之便，須在七斤左右，爲使有相當威力，初速須在七百公尺以上。且須使步兵能自攜相當子彈以作持久戰，尤須每分鐘有六或七發以上之發射速度以求決戰。在各國使用無烟藥爲步槍子彈條件之下，其口徑當在七生的至九生的範圍之內，(日本六·五生的步彈證明其威力不足。)若採用七·九生的爲口徑之主要原因。質之高明，未知以爲如何？專復祇頌
我女！
編輯部啓 十一月二日

瓊林先生勸學：大示敬悉。凡製火器，除要求性能優越之外，尚須善眼此種火器，僅我能用而人家不能用，即敵人在戰場上而獲我的火器，無同懷口徑子彈，亦等於廢鐵。因此設計製造時，須注意槍炮口徑，不與敵之槍炮口徑偶合。但取一尋常用數，易與敵口徑偶合，而取奇零數可

原子彈

(增訂再版) 李宗樹 楊立德 合編

本書爲新著搜集國內外科學專家對原子彈之論著編輯而成。舉凡關於原子彈之構造原理，及其對戰爭戰術的影響，與如何防禦原子彈之方法，均有詳盡說明。洵爲現下國內研究原子彈最完善之專書也。附有各種文獻及原子科學家多人肖像，原子彈剖圖及原子彈斷面圖，全書都十五萬言。
每冊定價二千六百元
掛寄每冊另加三百元
航寄另加一千七百元

國防機構論

廖忠國著

本書爲廖忠國少將在陸大修業時所作，現經修正增訂而成。內分健全國防中央國防首腦機關之重要，我國中央國防機構組織演進概況及檢討所見，世界各主要國家平戰時國防機關組織概況及檢討所見，設計今後中央國防機構組織應遵循之原則，我國今後中央國防機構組織型式之檢討，關於提案(甲)乙丙三案之組織系統業務配賦之說明，組織之充實與運用之要義等章，議論至爲精彩，是供研究國防問題者之參考，另附美國杜魯門總統建議設立國防部理由書等。全書都五萬言。
每冊定價五百元，郵購另加一百元。

兵學隨筆

李浴日著 本社新書

本書爲著者集數年來心血之作品，全書原分三輯，現增第四輯，共一百八十餘篇，都十餘萬言，舉凡戰術哲學，國防原理，現代戰爭形態及古今名將言論中外戰史，此次增輯戰事，原子彈價值等，均有獨到諒評。尤多言人未言，人未見之處。而文字筆墨，尤足百讀不厭，洵將校必讀之兵學小區也。
每冊定價一千元，掛寄加一百元，航寄加一千五百元。

孫克兵學新論

李浴日編 本社新書

孫子兵法十三篇，克勞塞維茲戰爭論，爲東西兵學的最高峯，惟其難解，人所共知，本書爲編者數年之搜集精選而成，全書都十四篇，共十八萬言，敘述詳盡，舉凡孫子，吳起，林戴南，萬善煌，陳南平，金典我諸將軍，與鐵雲，徐壽朋，魏夏，蕭天石，譚彼岸諸列生及英美日兵學家等，各有新穎獨發之論，是助讀者對原書之了解，并獲得新智識，誠應人手一卷。
每冊定價二千六百元
掛寄每冊另加二百元
航寄另加一千七百元

歡迎投稿

軍事哲學荀記

史久光著
本社新書

本書為歷任陸軍大學中將教員史久光氏多年心血之著作，內有武德與軍事教育，儒家國防思想問答，軍事哲學新論，戰場心理學重要論點，均為研究國防建設及軍事者必讀之傑作。

每冊定價三千五百元
掛寄每冊另加郵費三百元
航空寄加郵費二千五百元

蔣主席傳略

鄧文儀中將著

本書為現任國防部新聞局長鄧文儀中將新著，刊行於蔣主席六秩大慶之時，內述蔣主席之誕生，家世，初見總理，創辦軍校，東征北伐，完成統一，抗戰建國，取得最後勝利及為國為民數十年如一日等事跡，共八十節，都四萬言，一青年出版社出版者另附有各種圖片，每冊定價一千五百元，翔實簡明，極有價值，誠每一軍人與國民必讀之要籍也。

兵學辭典粹編

第三輯
吳石中將著

本書為現任國防部史料局長吳石中將精心結構之作，內容之重點，在介紹此次世界大戰一九四一年蘇德戰爭開始後，以迄太平洋戰爭所發生之戰術與兵器及軍事實施等之潮流，加以有系統之分析，申言之，即新國防，新戰術，與新兵器，為本編之大要目，誠兵學名著也。

交通決勝論

王可襄譯
本社新書

本書為英國軍事專家哈里斯著，由我國武官王可襄氏譯出，該書內容係證明：「兵法之精華，在於交通」，以樹立現代兵學之新觀念。丁茲吾國交通亟待整頓之時，此書實足資吾人之借鏡，不特軍人須加研究，而辦理交通運輸者更應人手一冊。內有劉為章侯騰諸將軍序文。

每冊定價一千八百元
掛寄每冊另加郵費二百元
航空寄另加郵費一千三百元

內政部雜誌登記證警字第一〇二四七號
江蘇郵政管理局發給第三十號執照認爲第一類新聞紙

歡迎訂閱

孫子新研究

李浴日編著

（每冊定價三千六百元）
掛寄每冊另加郵費三百元
航空寄另加郵費二千五百元

戰爭論綱要

李浴日編

（每冊定價三千二百元）
掛寄每冊另加郵費三百元
航空寄另加郵費二千五百元

本社啓事
此次郵費加價，尤以航費爲甚，現本刊每冊須納郵費三百三十元（掛號另加一百五十元）方能航空寄。故前所有航空定戶，由第四期起均改爲普通寄遞，如仍需航空寄者請即照補郵資，以憑辦理。特此通告。
十二月十二日

國防書局

國防書刊之總匯
備有詳細章程
函索即寄
歡迎批發
軍用圖書之薈萃

地址：南京中山路碑亭巷七號

世界兵學月刊

第三卷 第五期

中華民國三十三年十二月廿日出版

主編 李浴日
發行 世界兵學社
總經理 國防書局
注意
本社出版書刊經特約上海百新，獨立等書店，徐州國華書局，武漢軍人書店，上海雜誌公司，長沙大公報分館，重慶兵學社，成都學友，復興等書店，貴陽上海文具社，廣州宇宙風社，濟南青年，中西等書店，昆明蘭州西安等地商務印書館爲經售處

電話：二二三五四九號
電報掛號：六四一〇號

本刊另售：每冊國幣五百元。定閱：半年六冊三千元；郵費在內。
如欲掛號寄遞每冊另加一百五十元，航空寄遞每冊加三百三十元。